

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования – детский сад «Город Детства»

Рассмотрена на заседании :
педагогического совета
АНО ДО – д/с «Город Детства»
протокол № 5
от « 10 » 06 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА –
«ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность: техническая
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года (72 часа)

Разработчики:
Дементьева О.В. старший воспитатель
Рыбачева М.В. воспитатель по ИКТ

Кинель 2026 г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для дошкольников» автономной некоммерческой организации дошкольного образования - детский сад «Город Детства» (далее Программа) предназначена для обучающихся 5-7 лет проявляющих интерес к техническому творчеству.

В результате освоения программы дети старшего дошкольного возраста:

- уверенно используют базовые инструменты интерактивной доски (перемещение объектов, выделение маркером, сортировка по зонам) в рамках учебных заданий;
- решают логические задачи на классификацию, поиск закономерностей, исключение лишнего (3–4 варианта выбора) с обоснованием выбора в 1–2 фразах;
- описывают последовательность своих действий при решении задачи, используя опорные слова: «сначала...», «потом...», «потому что...», «получилось...».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 № 1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

14. Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»);

- Устав АНО ДО – д/с «Город Детства».

Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика для дошкольников» имеет техническую направленность

Актуальность Программы обусловлена рядом факторов, отражающих вызовы современного мира и особенности развития детей в условиях цифровизации. Программа предоставляет детям возможность осваивать цифровые навыки, в игровой форме знакомиться с базовыми понятиями. Данная программа создает условия для развития у обучающихся логического мышления, памяти и внимания. Во время занятий по программе у них формируются навыки последовательности выполнения действий, основы алгоритмического мышления и цифровой грамотности. Таким образом, программа способствует не только интеллектуальному развитию ребёнка, но и закладывает фундамент для дальнейшего успешного освоения учебных дисциплин в школе.

Новизна и отличительные особенности заключаются в комплексном подходе к формированию основ алгоритмического мышления и цифровой грамотности у детей дошкольного возраста, реализуемом через интеграцию игровых, исследовательских и практико-ориентированных методов, где информатика рассматривается как дисциплина, с учётом взаимосвязи с развитием речи, логического мышления, мелкой моторики и социально-коммуникативных навыков.

Основная идея Программы - сформировать у ребёнка умение мыслить последовательно и логично, чтобы он уверенно осваивал цифровые инструменты в будущем. Данная программа направлена не только на развитие навыков работы с компьютером, но и на формирование базовых элементов информационной культуры и развитие мышления и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие Программы заключается в новом содержании образования, современных идеях и ключевых направлениях развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы. Особое внимание уделено формированию у детей основ алгоритмического мышления, цифровой грамотности и навыков безопасного взаимодействия с цифровыми технологиями. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности дошкольников и направлена на удовлетворение потребностей общества и самих детей в решении актуальных задач: развитие логического мышления, формирование навыков планирования и последовательного выполнения действий, освоение базовых понятий цифровой среды в доступной и игровой форме.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие образовательные технологии игровые, здоровьесберегающие, исследовательские, экспериментальные, ИКТ, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы подгрупповой работы, методы и приёмы образовательной деятельности, которые строятся с опорой на ведущую для этого возраста игровую деятельность и на наглядность, позволяют достичь поставленную цель путем активного вовлечения детей в образовательный процесс,

формирования у них устойчивых представлений и практических умений, а также развития познавательной мотивации и навыков взаимодействия со сверстниками.

Цель Программы — заложить основы развития логического и алгоритмического мышления, сформировать интерес к информационным технологиям, дать первичные представления об устройстве компьютера и правилах безопасной работы, развить внимание, память, умение анализировать и сравнивать.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- тренировать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию через работу с мышью, клавиатурой, сенсорными экранами, а также через аналоги без техники: карточки, кубики, фишки.
- стимулировать познавательную активность и интерес к технологиям понимать, что компьютер — это не только игры, но и инструмент для творчества, поиска знаний, общения.

Развивающие:

- развивать алгоритмическое и логическое мышление выстраивать последовательности действий, понимать простые правила, выполнять инструкции по шагам

Воспитательные:

- формировать ценностные ориентиры в рамках сотрудничества и коммуникации.
- поддерживать творческое самовыражение.

Программа адресована обучающимся 5-7 летнего возраста. Данная возрастная категория характеризуется этапом интенсивной подготовки к школе и активного формирования личности. В этом возрасте развивается наглядно-образное мышление, закладываются основы логического. Дети умеют сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, находить лишний в ряду, продолжать закономерность. Появляются произвольное внимание и произвольная память: ребёнок уже может сознательно стараться что-то запомнить или сосредоточиться на задаче, хотя это требует усилий. Все это позволяет использовать в Программе информационно-коммуникативные технологии, а так же эвристические, проблемные, игровые, наглядные методы. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 36 часов в год.

Форма организации деятельности: подгрупповая

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы и предусматривают самостоятельную работу, беседу, игры, исследовательская деятельность, развитие алгоритмического мышления и др.

Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся 5-6 летнего возраста 25 мин. для 6-7 летнего возраста 30 мин., включают двигательные паузы и гимнастику для глаз.

Время работы за компьютером ограничено (для 5-6 лет — около 7-10 минут, для 6-7 лет — 10-15 минут за занятие).

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

Обучающиеся будут:

- знать названия и назначение основных частей компьютера (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), понимает базовые правила безопасного обращения с техникой и нормы поведения в компьютерном пространстве;
- уметь пользоваться мышью (наводить курсор, кликать, перетаскивать объекты) и клавиатурой (находить и нажимать отдельные клавиши, вводить простые символы);
- иметь представление о том, что такое информация, как она передаётся и хранится, различает простые носители информации.
- понимать последовательности действий, может выстроить события по порядку, найти закономерность, сгруппировать предметы по признакам, распознать простые истинные и ложные высказывания.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- планировать простые действия, замечать закономерности, сравнивать и классифицировать, выделять существенные признаки.
- следовать инструкции, действовать по образцу и правилу, замечать и исправлять ошибки, оценивать результат своей работы.
- договариваться, распределять роли, объяснять свои действия сверстникам, принимать помощь и помогать другим.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация и положительное отношение к познанию. Ребёнок проявляет интерес к компьютеру и цифровым инструментам как к средству решения задач и творчества, а не только как к развлечению;
- установка на самостоятельность и уверенность. Появляется ощущение «я могу»: ребёнок увереннее пробует новое, спокойнее относится к трудностям, видит прогресс в своих действиях.
- осознанность и ответственность. Ребёнок понимает, что техника требует бережного отношения, соблюдает правила безопасности и учитывает интересы других в совместной работе.

Критерии оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы осуществляется по трем уровням усвоения программного материала:

- высокий (80-100%)
- средний (51 – 79%)
- низкий (менее 50%)

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	--

Оценочные материалы –

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения Его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга (методы):

- Изучение продуктов детской деятельности;
- Игровые тестовые задания;
- Проведение контрольно-оценочных занятий;
- Собеседование с родителями и детьми;
- Наблюдение
- Беседа

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются документальные формы подведения итогов реализации программы, которые отражают достижения каждого обучающегося.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	«Секреты компьютера»	12	3	9	5	3	2
2	«Информационные технологии»	12	0	12	15	0	15
3	«Информация вокруг нас»	12	1	8	16	2	14
	Итого	36	5	31	36	5	31

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Секреты компьютера	12	3	9	
1.1	Правила поведения в кабинете ИКТ	2	2		Беседа
1.2	Применение компьютеров Компьютер и его основные устройства.	2	1	1	Беседа
1.3	Клавиатура, работа на клавиатуре	4		4	Наблюдение
1.4	Мышь. Пиктограммы	4		4	Мини-занятия
2	Информационные технологии	12	0	12	
2.1	Графика	3		4	Мини-занятия
2.2	Раскрашивание компьютерных рисунков	5		4	Мини-занятия
2.3	Конструирование	3		4	Мини-занятия
3	Информация вокруг нас	12	2	10	
3.1	Информация вокруг нас	3	1	0	Беседа
3.2	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное	3		3	Мини-занятия
3.3	Элементы логики. Сопоставление	1		3	Мини-занятия
3.4	Множества	1		3	Мини-занятия
3.5	План и правила. Исполнитель	1	1	1	Мини-занятия
	Итого	36	5	31	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Секреты компьютера	5	3	2	
1.1	Правила поведения на занятиях ИКТ	1	1		Беседа
1.2	Компьютер и его основные устройства. МФУ. Интерактивная доска	2	1	2	Беседа
1.3	Системный блок	1	1		Наблюдение
2	Информационные технологии	15	0	15	
2.1	Работы с мышью	3		3	Мини-занятия
2.3	Работа на клавиатуре	3		3	Мини-занятия

2.4	Графика	3		3	Мини-занятия
2.5	Раскрашивание компьютерных рисунков	3		3	Мини-занятия
2.6	Конструирование	3		3	Мини-занятия
3	Информация вокруг нас	16	2	14	
3.1	Логика	3	1	2	Беседа
3.4	Множества	2		3	Мини-занятия
3.5	Отношения между множествами	2		3	Мини-занятия
3.6	Модели	2	1	1	Мини-занятия
3.7	Алгоритм. Способы предоставления алгоритмов. Исполнитель	2		5	Мини-занятия
	Итого	36	5	31	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела
1	Секреты компьютера
Тема 1.1	Правила поведения в кабинете ИКТ Теория: Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в кабинете (Мир информатики 1 г.о.)
Тема 1.2	Применение компьютеров Компьютер и его основные устройства Применение компьютера. Компьютер и его основные устройства. (Мир информатики 1 г.о.) Вводное тестирование. Практика:Игра «Путешествие в мир информатики»
Тема 1.3	Клавиатура, работа на клавиатуре Теория: Клавиатура, работа на клавиатуре Практика: 4 задания Ввод текста (Мир информатики 1 г.о.)
Тема 1.4	Мышь. Пиктограммы Практика: Пиктограммы. 4 задания (Мир информатики 1 г.о.)
2	Информационные технологии
Тема 2.1	Графика (Мир информатики 1 г.о.) Практика: тренировка работы с мышью 4 задания.
Тема 2.2	Раскрашивание компьютерных рисунков Практика: тренировка работы с мышью 4 задания (Мир информатики 1 г.о.)
Тема 2.3	Конструирование Практика: тренировка работы с мышью 4 задания. (Мир информатики 1 г.о.)
3	Информация вокруг нас

3.1	Информация вокруг нас (Мир информатики 1 г.о.) Теория Видеопрезентация «Виды информации»
3.2	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное Практика: тренировка работы с мышью 2 задания «Истинность и ложность суждений» (Мир информатики 1 г.о.)
3.3	Элементы логики. Сопоставление Практика: тренировка работы с мышью 2 задания «Сопоставление» (Мир информатики 1 г.о.)
3.4	Множества Практика: тренировка работы с мышью 2 задания «Составь множество из соответствующих элементов» (Мир информатики 1 г.о.)
3.5	План и правила. Исполнитель Теория: Беседа по объяснению понятий «алгоритм», «блок-схема», «язык программирования» Практика: поисковая задача «Исполнитель транспортер»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела
1	Секреты компьютера
Тема 1.1	Правила поведения в кабинете ИКТ Теория: Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в кабинете. История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества. (Мир информатики 2 г.о.)
Тема 1.2	Применение компьютеров Компьютер и его основные устройства Применение компьютера. Компьютер и его основные устройства. (Мир информатики 2 г.о.) Вводное тестирование. Практика:Познавательная-игровая программа «Компьютерные забавы»
Тема 1.3	Системный блок Теория: Беседа о системном блоке, как самой важной частью компьютера Практика: работа с карточками
2	Информационные технологии
Тема 2.1	Работы с мышью Практика: тренировка работы с мышью 3 задания. (Мир информатики 2 г.о.)
Тема 2.2	Работа на клавиатуре Практика: тренировка работы 3 задания. (Мир информатики 2 г.о.)
Тема 2.3	Графика Практика: тренировка работы с мышью 3 задания. (Мир информатики 2 г.о.)
Тема 2.4	Раскрашивание компьютерных рисунков Практика: тренировка работы с мышью 3 задания (Мир информатики 2 г.о.)
Тема 2.5	Конструирование Практика: тренировка работы с мышью 3 задания. (Мир информатики 2 г.о.)

3	Информация вокруг нас
3.1	Логика Практика: тренировка работы с мышью 2 задания (Мир информатики 2 г.о.)
3.2	Множества Практика: тренировка работы с мышью 3 задания «Составь множество из соответствующих элементов» (Мир информатики 2 г.о.)
3.4	Отношения между множествами Практика: тренировка «Отношения между множествами» 3 занятия (Мир информатики 2 г.о.)
3.5	Модели Теория: Беседа о том какие бывают модели и что такое моделирование (Мир информатики 2 г.о.)
3.6	Алгоритм. Способы предоставления алгоритмов. Исполнитель

5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и традиций российского и мирового театра и других видов искусств (изобразительное искусство, хореография, музыка, кино, цирк);
- просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовнонравственных традиций российского общества,
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовнонравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

– участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание мультфильмов, озвучание художественных текстов, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется в АНО ДО «Город Детства» в рамках занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, праздники, развлечения и др.) (см. приложение №1 «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов
- методической продукции по разделам программы
- учебных и информационных ресурсов, учебно-методический комплекс на основе Программы подготовки дошкольников по информатике (авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ), разработки педагога «Математика для дошкольников»

Применяемые технологии и средства обучения

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий развивающего обучения, игровые технологии, проблемно-поисковые технологии.

Средства обучения: материальные (карточки, схемы, конструкторы), цифровые (обучающие и развивающая программа «Мир информатики» с соблюдением нормы СанПиН: время работы за компьютером ограничено (для 5–6 лет — около 7–10 минут, для 6–7 лет — 10–15 минут за занятие)

Материально-техническое обеспечение

Занятия по Программе проводятся на базе АНО ДО – д/с «Город Детства». Занятия организуются в кабинете информатики, соответствующего требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска)
- компьютер;
- ноутбук – 8 штук.

Список литературы:

Для педагогов

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева . - М. : Мозаика-Синтез, 2006
2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам». – М. : Баласс. – 64 с.
3. Куликовская Т.Л. «Дидактический материал по лексическим темам». - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.
4. Мирясова В.И «Занимательные игры-задания в детском саду. (Программа «Я-человек»). - М: Школьная пресса, 2004.
5. Новикова В.П. «Математика в детском сад. старший дошкольный возраст.» - М: Мозайка-Синтез, 2005.

Для обучающихся и родителей

1. Султанова Мария Наумовна Математика и информатика для будущих программистов: пособие для дошкольников 5-7 лет\ М.Н.Султанова – 2-е изд – Москва. Просвещение. 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026 – 2027 учебный год

Сентябрь	01.09 – День знаний
	08.09 – Международный день распространения грамотности
	23.09 – День Петра и Павла Рябинников
	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	01.10 – Международный день пожилых людей
	01.10 – Международный день музыки
	05.10 – День учителя
	19.10 – День отца в России
Ноябрь	04.11 – День народного единства
	30.11 – День матери в России
	30.11 – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	03.12 – День Неизвестного Солдата
	05.12 – День добровольца (волонтера) в России
	08.12 – Международный день художника
	09.12 – День героев Отечества
	12.12 – День Конституции РФ
	31.12 – Новый год
Январь	07.01 - Рождество
	17.01 – Всемирный день снега
Февраль	02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск
	в Сталинградской битве
	23.02 – День защитника Отечества
	16.02–22.02 – Масленица
Март	08.03 – Международный женский день
	18.03 – День воссоединения Крыма и России
	27.03 – Всемирный день театра

Апрель	01.04 – Международный день птиц
	02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена (220 лет)
	07.04 – День здоровья
	11.04 – День березы
	12.04 – День космонавтики
	22.04 – Международный день Земли
Май	01.05 – Праздник Весны и Труда
	09.05 – День Победы
Июнь	01.06 – День защиты детей
	12.06 – День России
	22.06 – День памяти и скорби
Июль	08.07 – День семьи, любви и верности
	27.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)
Август	03.08-День железнодорожника
	22.08 –День Государственного флага Российской Федерации