

# Программа коррекционной работы с младшими школьниками

## Пояснительная записка

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями** здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении можно рассматривать работу педагогов лишь с отдельными (например, 2, 4, 7 и др.) категориями аномальных детей, т. к. для некоторых детей должны быть созданы определенные условия

Таким образом, **программа коррекционной работы** создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы (при наличии специалистов).

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Данная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом особенностей образовательного учреждения МОУ «СОШ №11» города Вологды.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы** являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189)
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа».
- ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ».

**Цель программы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения (при наличии таких специалистов).

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с

ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВР и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным

образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

## **Структура и содержание программы:**

Характеристика содержания

### **1. Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

### **2. Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### 3. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### 4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
<b>I этап (апрель – сентябрь).</b>	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл. руководители, администрация (куратор данного направления, замдиректора по учебной работе)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;  оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<b>II этап (октябрь - май).</b>	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы), учителя	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных)

			условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<b>III этап (май - июнь).</b>	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Замдиректора по УВР, куратор	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
<b>IV этап (август – сентябрь).</b>	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Учителя, куратор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

**Диагностический минимум** для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии), социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
	Индивидуальный и дифференцированный подход на

	уроках
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Щадящий режим (при необходимости) Логопедические занятия (при наличии специалистов)
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы (при наличии специалистов) Диагностический минимум
	Индивидуальное обследование (специалистами)
	Консультации для педагогов, обучающихся и родителей
	Развивающая и коррекционная работа
	Итоговая диагностика

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры школы:**

1. **Городская медико-психолого-педагогическая комиссия** – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
2. **Центр развития** – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия.
3. **Родительская общественность** в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
4. **Управление образования Администрации города Вологды** – отдел охраны прав детей – консультации, решение проблем детей и родителей.
5. **Центр помощи семье** – консультирование специалистов, адресная помощь.

Могут привлекаться и другие социальные партнеры.

### **Модель организации коррекционной работы**

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы

4. Организация коррекционно-развивающей работы

5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

### **1. Создание школьной инфраструктуры**

**Реализация программы** обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- **социально-психологическая служба** – социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, логопед;
- **психолого-педагогический консилиум** (Консилиум) - социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед;
- **кафедра «Здоровье и безопасность школьников»**
- **начальная ступень образования** – учителя начальных классов.

**Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:**

-выявляет детей с ОВЗ

-консультирует педагогов, родителей

-ведет информационно - просветительскую работу

- организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности определяет особенности
социально-психологическая служба –	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители;	образовательного процесса для детей с ОВЗ контролирует
психолого-педагогический консилиум	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед	образовательный процесс детей с ОВЗ участвует в разработке программ основного и дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ оказывает консультативную и методическую помощь учителям



начальная ступень образования	учителя начальных классов	реализация программ обучения и воспитания
кафедра «Здоровье и безопасность младшего школьника»	члены кафедры	проводят диагностические исследования в рамках программы, организуют реализацию программы, вносят изменения и дополнения в программу

По мере реализации данной программы могут быть созданы и другие структурные подразделения.

## 2. Программа психолого-педагогического сопровождения

**В программе коррекционной работы (медико) психолого-педагогическое сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

*Основными принципами* сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- *рекомендательный характер* советов сопровождающего;
- *приоритет интересов* сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- *непрерывность сопровождения*.

**Основная цель сопровождения** – оказание практической помощи в решении проблем.

**Задачи** сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является психолого-педагогический консилиум. Его **главные задачи**: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: социальный педагог, классный руководитель и медицинский работник (ставки логопеда и психолога были сокращены в результате оптимизации сети), планируется введение новой штатной единицы – психолог.

**Направление деятельности**

**Педагог**

**Психолог**

*Диагностико-консультативное направление:*

*Программа изучения ребенка*

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;

2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, Важно получить факты жалоб, с которыми При этом необходимо учитывать сами п квалификацию их родителями, педагога детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. П анализ собирает и анализирует врач. Пс обстоятельства, которые могли повлиять ребенка (внутриутробные поражения, р тяжелые заболевания в первые месяцы и Имеют значение наследственность (псих заболевания или некоторые конституци черты); семья, среда, в которой живет ре (социально неблагополучная, ранняя де Необходимо знать характер воспитания (чрезмерная опека, отсутствие внимания другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рис т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка целью уточнения мотивации, запаса пре окружающем мире, уровня развития реч

5. Выявление и раскрытие причин и хар иных особенностей психического развит

6. Анализ материалов обследования. Пс анализирует все полученные о ребенке с данные собственного обследования, выя резервные возможности. В сложных диф диагностических случаях проводятся по обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению Составление индивидуальных образоват маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяю направления в работе с ребенком. Для о, первый план выступает ликвидация про

учебного материала; для других – формы произвольной деятельности, выработка самоконтроля; для третьих необходимы занятия по развитию моторики и т. д.

## Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

### Изучение

#### ребенка

#### Содержание работы

#### Ответственный

Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.

Школьный медицинский работник, педагог.

#### Медицинское

Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.

#### Психолого-логопедическое

Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.

Учитель, классный руководитель

Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.

Психолог

Учитель, психолог, логопед

Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.

Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.

Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.

#### Социально-педагогическое

Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.

Учитель, соц. педагог, классный руководитель, психолог

Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.

Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и

старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицинского работника, социального педагога, логопеда и др.) имеется комплект документов:

- карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей,
- диагностическая карта школьных трудностей,
- индивидуальный образовательный маршрут ученика,
- дневник наблюдений.

Диагностический инструментарий и методики (см. Приложение 2 и приложение3).

**Реализация коррекционной работы** позволит:

1. За счет часов внеурочной деятельности в БУП через индивидуальные и групповые коррекционные проводить занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из УМК *«Перспективная начальная школа»*.
2. Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.
3. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.
4. Социальный педагог обеспечивает сопровождение ребёнка с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

**Результатом коррекционной работы** является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

### **3. Программа**

**социально-педагогического сопровождение учащихся с ОВЗ**

Данное направление включает в себя:

1. подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*, и знакомство с комплектом документов, необходимых в работе
2. активное вовлечение и подготовку родителей

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Работа с учащимися</b>  <b>Цель:</b> коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	1. Проведение диагностики (входная и итоговая)	Психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель, замдиректора по УВР
	2. Разработка индивидуального маршрута	
	3. Организация коррекционных занятий	
	4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	
	1. Разработка программы сопровождения педагогов и классных руководителей	
<b>Работа с педагогами</b>  <b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности педагогов и классных руководителей	2. Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	Творческая группа Замдиректора по УВР (куратор)
	3. Консультации у психологов и социального педагога	Психолог, соц. педагог
	4. Обучающие семинары внутри школы по теме (по мере необходимости):	Замдиректора по УВР
	-«Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»,	Творческая группа
	-«Коррекционные занятия. Что это значит?»,	Творческая группа
	-«Работа с родителями данной категории детей»,	Администрация
	-«Оформление школьной документации»	Творческая группа
	-«Режим работы детей с ОВЗ»	Администрация
	-«Как разработать программу коррекционной работы»	Директор
	- «Методика работы с детьми ОВЗ» и др.	Учителя, специалисты
5. Разработка пакета документов для работы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей,	Специалисты	

диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений)

6. Разработка нормативных документов: должностных инструкций, положений о МППК и др.

7. Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ

8. Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы

9. Разработка системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения

1. Индивидуальные консультации у специалистов

2. Родительские собрания на 4 года обучения по теме:

- «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

- «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»;

Специалисты

### ***Работа с семьей***

**Цель:** повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка

-«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

Классный руководитель

-«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Взаимодействие с семьей через различные каналы

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **Направления и задачи коррекционной работы**

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской</i>	<i>Содержание и формы Ожидаемые работы</i>
--------------------	---------------------------------	--------------------------------------------

	<i>работы</i>		<i>результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.	Реализация спецкурса для педагогов.	Характеристика образовательной ситуации в школе.
	Диагностика школьных трудностей обучающихся.	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики	Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).
	Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	(Медико-)психолого-педагогический консилиум.	План заседаний (медико-) психолого-педагогического консилиума.

### **Очень важны консультативная и информационно-просветительская работы.**

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе планируются следующие мероприятия:

- Родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и др.

- Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.

- Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в(с)... » и пр.)

- Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.)

- Темы заседаний МО учителей начальных классов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.



- Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)
- Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

**Результатом** такой планомерной работы будет являться:

- повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса,
- повышение уровня грамотности родителей и их активное участие в жизни ребенка,
- коррекция выявленных недостатков.

#### **4. Программа**

**по коррекционно-развивающему направлению**

**Цель программы:** создание условий для коррекции недостатков у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи,** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку

отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан в школе на основе УМК *«Перспективная начальная школа»*.

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников (дефектолога, логопеда).

**Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий**, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

### **1. Индивидуальные занятия с педагогами.**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). В учебном плане отводится 1 час в неделю для индивидуальных занятий с педагогом.

### **2. Логопедические индивидуальные и групповые занятия** (при наличии такого специалиста).

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения речи, специфические нарушения навыков письма и чтения.

Предполагаемые направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

\*Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

\*Развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- \*Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- \*Развитие зрительной памяти и внимания.
  
- \*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
  
- \*Развитие пространственных представлений и ориентации.
- \*Развитие представлений о времени.
  
- \*Развитие слухового внимания и памяти.
  
- \*Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
  
- Развитие различных видов мышления.
  
- \*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
  
- \*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
  
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
  
- Развитие речи.
  
- \*Развитие фонематических процессов.
  
- \*Постановка и автоматизация дефектных звуков.
  
- \*Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
  
- \*Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

### **3. Психологические индивидуальные и групповые занятия.**

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
  - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
  - гармонизация аффективной сферы;
  - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
  - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
  - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
  - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
  - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Реализуемая коррекционно-развивающая программа «Мастерская ума», рассчитанная на два года обучения (см. Приложение 1).

**4. Консультации социального педагога** – направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Планируемый результат** коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами,
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка,

- формирование положительной мотивации к обучению.

## 5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

**Задача:** контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
<b>Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе</b>	1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех структурных подразделений школы, план работы специалистов) и графика работы специалистов.	Директор
	2. Создание материально-технической базы для реализации программы.	Директор Куратор
	3. Создание нормативно-правовой базы.	Куратор
	4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий.	Замдиректора по УВР
	5. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы	Замдиректора по УВР
	6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.	Замдиректора по УВР
<b>Изучение и контроль взаимодействия с родителями</b>	8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы	Куратор, кл. руков
	2. Знакомство с нормативно-правовой базой.	Учителя, специалисты
	3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов	Замдиректора по УВР
<b>Управление повышением профессионального мастерства</b>	4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса	Замдиректора по УВР
	1. Обучающие семинары для педагогов	Замдиректора по УВР
	2. Консультации специалистов	Специалисты
	3. Заседания МО и МС	Замдиректора по УВР

**В качестве показателей** результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
4. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
5. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

## **Условия реализации программы**

### **1. Психолого-педагогическое обеспечение:**

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов МППК в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках образовательной программы);
- индивидуальное обучение (обучение на дому) по образовательным программам;
- дополнительные платные образовательные услуги;
- дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам (при наличии специалистов).

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

### **4. Здоровьесберегающие условия** обеспечивают оздоровительный и

охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**3. Социальная адаптация** обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **4. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда (при наличии таких специалистов).

#### **5. Кадровое обеспечение.** Коррекционную работу ведут следующие

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя начальной школы.

#### **6. Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий, в т. ч. БОС-технологий.

#### **7. Информационное обеспечение** состоит в размещении необходимых

информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

В результате выполнения всей программы коррекционной работы в начальной школе будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

#### **Планируемый результат:**

- Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, социальный педагог, психолог, логопед, учителя физической культуры, учителя начальных классов и другие специалисты.
- Создан кабинет психологической разгрузки и/или коррекционной работы.
- Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);



- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- Расширение перечня услуг (педагогических, социальных и других при наличии специалистов) детям и родителям;
- Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
- Достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Коррекционно-развивающая программа**

#### **«Мастерская ума»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребенок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, узнавать нравственные основы общества, получать знания о себе как об уникальной личности, развивать и укреплять эмоционально-волевую сферу.

Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

**Целью** данной программы является содействие психическому и личностному развитию детей, обеспечивающему им к окончанию школы сформированность психологической готовности к самоопределению в самостоятельной, взрослой жизни.

На занятиях по программе «Мастерская ума» решаются следующие

задачи:

- 1) способствовать развитию основных психических функций;
- 2) помочь ребёнку стать социально адаптированным;
- 3) способствовать личностному росту ребёнка, особенно его нравственному совершенствованию;
- 4) создавать условия для раскрытия творческого потенциала.

Занятия с детьми строятся в свободной форме, напоминающей тренинг. Приходя на занятие с психологом, дети могут позволить себе быть самими собой, опробовать какие-то

новые формы поведения, получить новый опыт, могут изучать себя и других, пережить свое отношение к полученным знаниям.

Для реализации поставленных задач применяются **следующие методы:**

- метод беседы;
- методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;
- методы исследования личности (психодиагностические процедуры);
- метод анализа конкретных ситуаций;
- игровое моделирование;
- развивающие игры;
- имитационные игры.

Занятия проходят по 4 часа в неделю на первом году обучения и по 6 часов на втором году обучения. В зависимости от целей и задач урока, преподаватель может применять такие приемы, как свободная беседа, игровое моделирование, ролевое обучение и т. д. Значительное количество времени уделяется проективным рисункам, так как именно этот способ самовыражения для детей более естественен и обладает коррекционным свойством, а иногда и психотерапевтическим действием. Каждое занятие

заканчивается рефлексией –

- что мы сегодня узнали?;
- что для вас было новым и интересным?;
- какие чувства вы испытывали?;
- что понравилось на занятии?

и самооценкой.

Таким образом, проведение подобных занятий неизменно ведет к расширению знаний и способностей детей, углублению социальной коммуникабельности учеников в разных видах учебной деятельности, во взаимодействии с учителями и сверстниками, а также друг с другом. Они научаются межличностным взаимодействиям, разным формам общения и способам выражения своих чувств.

## **Учебный план**

№ Раздел	Кол-во часов			
	в	в	в	в
	неделю	год	неделю	год
1 Воспитание нравственных основ жизни	1	32	1	32

2 Развитие психических функций	2	64	4	128
3 Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	1	32	1	32
Итого:	4	128	6	192

## Учебно-тематический план

### 1-й год обучения. Развитие навыков общения

Разделы темы	всего		
	теория	практика	
Воспитание нравственных основ жизни	32	4	28
Знакомство с основными правилами общения.	8	1	7
Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	16	2	14
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	8	1	7
Развитие психических функций	64	8	56
Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	14	2	12
Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.	14	2	12
Развитие произвольного внимания детей	12	1	11
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	14	2	12
Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве.	10	1	9
Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	18	4	14
Снятие состояния эмоционального дискомфорта.	4	1	3
Создание дружеской атмосферы в группе.			
Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.	5	1	4
Коррекция страхов.	5	1	4
Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта	4	1	3
Диагностика	14	-	14
<b>Итого:</b>	128	16	112
Воспитание нравственных основ жизни	32	4	28
Бесконфликтное общение как основа нравственного отношения к окружающим	8	1	7
Расширение знаний о таких нравственных понятиях, как: благородство; доброта;	16	2	14
справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.			
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства	8	1	7
других людей.			
Развитие психических функций	118	16	102
Совершенствование зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	19	3	16
Совершенствование слуховой памяти, фонематического слуха.	16	2	14

Укрепление произвольного внимания детей.	16	2	14
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	19	3	16
Развитие ориентировки в пространстве. Корректировка эгоцентризма.	16	2	14
Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам,	16	2	14
способности находить ассоциации к словам.			
Подведение итогов. Рефлексия полученного опыта	16	2	14
Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	28	4	24
Поддержка состояния эмоционального комфорта.	7	1	6
Укрепление дружеской атмосферы в группе.			
Коррекция тревожности. Закрепление социального доверия в группе.	7	1	6
Коррекция страхов.	7	1	6
Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта	7	1	6
Диагностика.	14	-	14
Итого:	192	24	168

### **Формы и методы:**

- упражнения;
- игры;
- дискуссия;
- рефлексия.

### **Условия реализации программы:**

#### 1. Материально-технические:

- Помещение (кабинет);
- Атрибуты для игр.

#### 2. Методическое обеспечение:

- дидактический материал;
- сборники игр и упражнений.

### **Предполагаемые результаты:**

Дети 1-го года обучения должны:

- удерживать произвольно свое внимание в течение 10-15 мин.;

- удерживать в слуховой и зрительной памяти до пяти-семи смысловых единиц;
- уметь сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии;
- уметь жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей;
- уметь слушать другого человека и находить подход к решению проблемы;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и т. д.
- уметь понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- научиться элементарным методам саморасслабления.

дети 2-го года обучения должны:

- удерживать произвольно внимание в течение урока;
- пользоваться приемами запоминания;
- уверенно пользоваться мыслительными операциями: сравнением, обобщением, классификацией, аналогией
- уметь говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников ;
- уметь работать в группе прислушиваясь к мнению других ;
- знать и понимать смысл и цель саморасслабления.

### **Формы и методы оценивания результатов**

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

### **Критерии оценки:**

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».

6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».

7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

Список литературы.

- 1) Сент-Экзюпери А. Маленький принц. - М.: «Бук Чембэр Интернэшнл», 1991.
- 2) Айэман Р. И., Жаркова Г. Н. и др. Подготовка ребенка к школе. - М.1991.
- 3) Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня. С-П.- Рига, Педагогический центр «Эксперимент». 1998.
- 4) Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М. Роспедагентство. 1994.
- 5) Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.:«Просвещение» «Владос». 1994..
- 6) Казанский О. А. Игры в самих себя. М. Роспедагентство. 1995.
- 7) Матюгин И., Чакаберия Е. Зрительная память. М. «Эйдос», 1992.
- 8) Прутченков А. С. Тренинг личностного роста. М.. 1993.
- 9) Рассказы стихи руками. М. Издательство А/О Совер», 1992.
- 10) Руководство практического психолога. (Под ред. Дубровиной И. В.) М. «AcademiA». 1995.
- 11) Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М. Творческий центр «Сфера». 2001.
- 12) Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997.
- 13) Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: «Академия развития». 1997.
- 14) Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 1. 2. 3. 4. - М.: «Генезис», 2003.
- 15) Чего на свете не бывает? /под ред. Дьяченко О. М.. Агаевой Е. Л. - М.: «Просвещение», 1991.
- 16) Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Диагностический инструментарий для групповой диагностики**

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения

готовности к школе» Л. А. Ясюковой.

2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Шкала тревожности» А. М.

Прихожан, «Школа зверей».

3. Диагностика готовности к переходу в среднее звено – ГИТ (групповой интеллектуальный тест); социометрия, «Оценка уровня тревожности» Кондаша, «Изучение направленности на приобретение знаний».

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования

1. Тест Векслера.

2. Тест школьной тревожности Филлипса.

3. Карта наблюдений Стотта (модифицированный вариант).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## МЕТОДИКИ

### **Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л. А. Ясюковой**

ИСТОЧНИК: Л. А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999

Для проведения исследований с помощью предлагаемых ниже методик необходимо ксерокопировать приведенный раздаточный материал, увеличив его в 2 раза до формата А4 (стандартного машинописного листа). Следует также изготовить бланки, в которых вы будете фиксировать результаты, полученные каждым ребенком.

Исследование уровня готовности детей к школе целесообразно проводить в два этапа. Первый этап — групповой. Психолог проводит в классе с детьми тест Тулуз–Пьерона (имеется в данном разделе сайта) и тест Бендер (см. ниже).

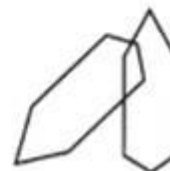
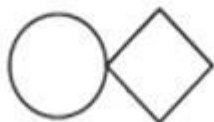
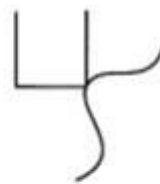
С помощью теста Тулуз–Пьерона выясняются динамические характеристики детской психики, свойства внимания, работоспособность и произвольность.

Тест Бендер позволяет определить наличный уровень зрительномоторной координации детей.

Групповой этап исследования осуществляется школьным психологом, он является наиболее сложным. Время проведения исследования— примерно 30 минут.

Приготовьте для каждого ребенка отдельный двусторонний бланк формата А4 (стандартный машинописный лист). С одной его стороны должен быть воспроизведен тест Тулуз–Пьерона, с другой— тест Бендер. Для работы вам понадобится секундомер.

### Приложение № 3. Тест Бендер



Далее попросите детей перевернуть бланк, так чтобы перед ними оказался тест Бендер. Покажите им правильное (книжное) расположение листа. Покажите детям на рисунок, приведенный вверху.

Инструкция: «Ребята, внимательно посмотрите на рисунок вверху листа. Вот здесь внизу на свободной части листа (показать) постарайтесь перерисовать этот рисунок так, чтобы получилось очень похоже. Не торопитесь, здесь время не отмеряется, главное, чтобы получилось похоже».

#### Анализ теста Бендер

Анализ теста Бендер носит качественный характер. Плохую зрительно-моторную координацию выдает рисунок, выполненный ребенком без детального анализа изображения образца, когда не соблюдаются основные пропорции и сопряжения элементов (имеются лишние пробелы и пересечения линий), количество кружков не соответствует образцу, пропущены некоторые элементы, имеются существенные перекосы изображения.

Второй этап — индивидуальное собеседование ребенка. Оно структурировано специальными заданиями на изучение объема зрительной и словесной памяти ребенка, освоенных им мыслительных операций и речевых навыков. Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Нелишне напомнить, что:

- перед началом исследования ребенок должен отдохнуть;
- недопустимо изучать готовность к школе в тот период, когда ребенок болен;
- перед работой ему стоит предложить посетить туалет.

В процессе исследования готовности детей к обучению в школе необходимо создать для них комфортную, доброжелательную обстановку. Не забывайте хвалить ребенка за выполнение каждого задания независимо от того, справился ли он с поставленной задачей или нет.

Индивидуальный этап исследования проводится по предлагаемой ниже методике. Необходимо ксерокопировать стимульный материал, увеличив его в два раза, а также приготовить для каждого ребенка бланк фиксации результатов.



7. «Визуальные аналогии»

Задача	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Сумма баллов		

8. «Абстрактное мышление»

Задача	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		
Сумма баллов		

Фамилии и подписи педагогов, проводивших собеседование:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Тест Тулуз-Пьерона:**

Скорость переработки информации (всега) N \_\_\_\_\_  
 Показатель саморегуляции – правильно (всега – ошибки) K \_\_\_\_\_  
 Показатель внимательности K/N \_\_\_\_\_

**Тест Бендер:**

Уровень зрительно-моторной коррекции \_\_\_\_\_

**Заключение логопеда:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Сводная характеристика**

Характеристика	Уровень развития		
	Слабый	Средний	Хороший
Скорость переработки информации			
Внимательность			
Зрительно-моторная коррекция			
Стереоскопическая зрительная память			
Стереоскопическая зрительная память			
Импульсивный реверсивный анализ-синтез			
Реверсивный анализ			
Продвинутое восприятие слов			
Импульсивный визуальный анализ-синтез			
Визуальные аналогии			
Абстрактное мышление			

Приложение № 8

Бланк «Готовность к школе»

мальчик/девочка

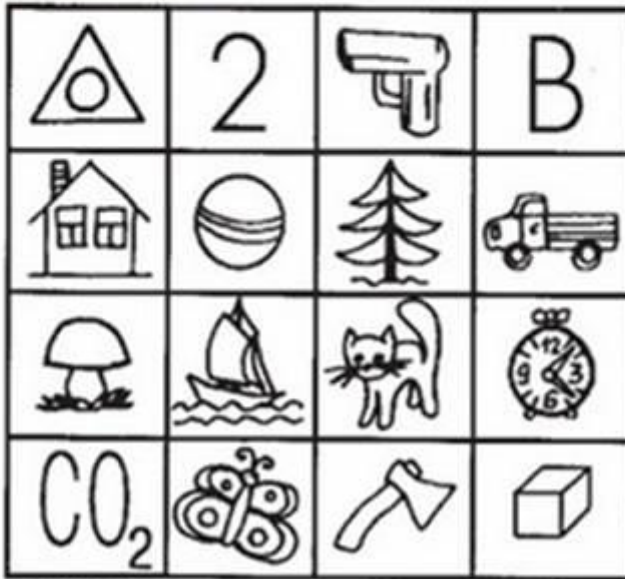
Дата встречи с ребенком \_\_\_\_\_ Время с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст на момент беседы \_ лет \_ месяцев

1. «Кратковременная речевая память»

ставьте «плюс», если ответ верный и записывайте ответы при ошибках

Слов-стимул	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2. «Кратковременная зрительная память»



Отметьте верные ответы крестиком!

Образ-стимул и полный ответ ребенка при ошибке	Баллы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3. «Интуйтивный речевой анализ-синтез»

Задача	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		
Сумма баллов		

4. «Речевые аналогии»

Задача	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
Сумма баллов		

5. «Произвольное владение речью»

Задача	Ответ ребенка	Баллы
1а		
1б		
2а		
2б		
3а		
3б		
4		
Сумма баллов		

6. «Интуйтивный визуальный анализ-синтез»

Задача	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
Сумма баллов		

На исследование вам понадобится примерно 15 минут.

Перед его началом ребенку ничего в руки не выдается. Педагог лишь фиксирует в бланке

его ответы, обязательно отмечая номер используемого варианта задания.

Порядок предъявления тестовых заданий:

Задание 1. Кратковременная речевая память

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай.

Когда я перестану говорить, сразу повтори все, что запомнилось, в любом порядке».

Четко произнесите все слова из любого ряда (1–4) с интервалом в пол-секунды, по окончании кивните головой и тихо скажите: «Говори».

Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя, не крити

куя и не комментируя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя

искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Задание было

трудное, и ты— молодец, много запомнил» (даже если ребенок запомнил всего 2–3 слова).

Слова для запоминания: (выбрать одну из строчек)

1. Рог, порт, сыр, грач, клей, тон, пух, сон, ром, или
2. Сор, ком, рост, боль, ток, кит, рысь, бег, соль, или
3. Кот, блеск, миг, крем, бур, гусь, ночь, торт, луч, или
4. Печь, дождь, сорт, торт, мир, бант, грань, зуд, дом.

За каждое верно названное слово начисляется 1 балл (максимально 9 баллов).

Задание 2. Кратковременная зрительная память

Положите перед ребенком таблицу с 16-ю картинками.

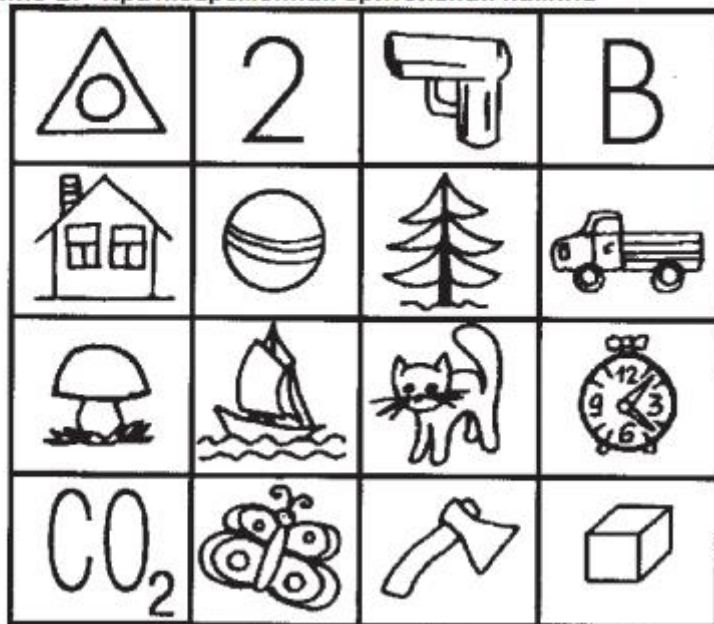
Инструкция: «А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом я у тебя заберу эти картинки, а ты

мне назовешь все, что запомнилось, в любом порядке». Время предъявления картинок— 25–30 секунд.

В бланке ответов отметьте крестиком все, что ребенок назовет правильно. Когда ребенок замолчит, скажите ему: «Попробуй мысленно просмотреть картинку, может быть, ты еще что-то увидишь». Обычно детям удается вспомнить что-нибудь еще. Запишите то, что вспомнит ребенок, и обязательно похвалите его за работу. За каждую верно названную картинку начисляется 1 балл (максимально 16 баллов).

Приложение № 4

Задание 2. «Кратковременная зрительная память»



Задание 3. Интуитивный речевой анализ - синтез

Инструкция: «Теперь я тебе буду говорить слова. Ты должен найти, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно— неподходящее, лишнее, его и называй».

Зачитайте последовательность слов (см. ниже три варианта последовательностей слов) и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его.

Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок неправильно выполняет

первое задание или не понимает, как это— найти лишнее слово,— разберите с ним пример: «астра, тюльпан, василек, кукуруза, фиалка». Пусть о каждом слове ребенок скажет, что оно означает. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Отметьте, смог ли ребенок догадаться сам.

Если при выполнении первого задания ребенок в качестве лишнего назвал последнее слово в ряду, притом,

что до этого он плохо справился с заданием на кратковременную речевую память (см. задание №1), спросите у него, все ли слова он запомнил. Прочитайте слова еще раз. Если после этого ребенок дает правильный ответ, следующие ряды ему надо зачитывать 2–3 раза. Все повторные предъявления слов отмечаются в бланке ответов для того, чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности. Курсивом выделены правильные ответы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (максимум 4 балла).

Вариант 1

- 3.1. Лук, лимон, груша, дерево, яблоко.
- 3.2. Электrolампа, свеча, прожектор, светлячок, фонарь.
- 3.3. Сантиметр, весы, часы, радиоприемник, градусник.
- 3.4. Зеленый, красный, солнечный, желтый, фиолетовый.

Вариант 2

- 3.1. Голубь, гусь, ласточка, муравей, муха.

- 3.2. Пальто, брюки, шкаф, шапка, куртка.
- 3.3. Тарелка, чашка, чайник, посуда, стакан.
- 3.4. Теплая, холодная, пасмурная, погода, снежная

#### Вариант 3

- 3.1. Огурец, капуста, виноград, свекла, лук.
- 3.2. Лев, скворец, тигр, слон, носорог.
- 3.3. Пароход, троллейбус, автомобиль, автобус, трамвай.
- 3.4. Большой, маленький, средний, крупный, темный.

#### Задание 4. Речевые аналогии

Инструкция: «А теперь представь «стол» и «скатерть».

Эти два слова както между собой связаны. Тебе надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол–скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «стол–скатерть». «Пол»,— выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

Запишите ответ. Если ребенок ответил неправильно, не говорите ему об этом, а следующее задание разберите с ним как пример.

Продолжение инструкции: «Ручка–писать»— как связаны эти два слова? Можно сказать, что ручкой пишут, да? Тогда к слову «нож» какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как «ручка–писать»?

«Нож»,— выбирай; «бежать, резать, пальто, карман, железный».

Запишите ответ. Если ребенок снова ответил неправильно, больше примеры не разбирайте. Доделайте задания в соответствии с общей инструкцией. Не поправляйте ребенка и не делайте критических замечаний в процессе работы.

#### Пары слов

1. стол : скатерть = пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.
  2. ручка : писать = нож: бежать, резать, пальто, карман, железный.
  3. сидеть : стул = спать: книга, дерево, кровать, зевать, мягкий.
  4. город : дома = лес: деревня, деревья, птицы, сумерки, комары.
- За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 4 балла).

#### Задание 5. Произвольное владение речью

##### Задание 5.1. Исправление семантически неверных фраз

Инструкция: «Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет. Если неправильное, скажи так, чтобы было верно».

Зачитайте предложение. Если ребенок говорит, что все верно, так и запишите и переходите к следующему предложению. По просьбе ребенка предложение можно повторить. Этот факт необходимо обязательно отметить в бланке ответов. Если ребенок, прослушав первое предложение, начинает объяснять, почему предложение неправильное, остановите его и попросите сказать так, чтобы было правильно. Аналогично поступайте и со вторым предложением.

#### Предложения

- 1) Взошло солнце, и закончился день. (Начался день.)
- 2) Этот подарок доставил мне большую печаль. (Доставил мне большую радость.)

### Задание 5.2. Восстановление предложений

Инструкция: «А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь, пожалуйста, пропущенное и скажи предложение целиком».

Зачитайте предложение, делая паузу на месте пропуска. Запишите ответ. Если ребенок называет только слово, которое надо вставить, попросите его сказать предложение целиком. Если ребенок затрудняется, не настаивайте. Аналогично поступайте и со вторым предложением.

#### Предложения

- 1) Оля.... свою любимую куклу. (взяла, сломала, потеряла, одела и т. п.);
- 2) Вася... красный цветок. (сорвал, подарил, увидел и т. п.).

### Задание №5.3. Завершение предложений

Инструкция: «А теперь я начну предложение, а ты закончи».

Произнесите начало предложения так, чтобы оно интонационно звучало незаконченным, и ждите ответа.

Если ребенок затрудняется с ответом, скажите ему:

«Придумай чтонибудь, чем можно было бы закончить - это предложение». Затем повторите начало предложения. Этот факт необходимо обязательно отметить в бланке ответов. Ответы записывайте дословно, сохраняя порядок слов и их произношение. Не поправляйте ребенка и похвалите его за работу.

#### Предложения

- 1) «Если в воскресенье будет хорошая погода, то...» (мы пойдем гулять и т. п.) или «Если на улицах лужи, то...» (нужно надеть сапоги, был дождь и т. п.);
- 2) «Ребенок ходит в детский сад, потому что...» (он еще маленький, ему там нравится и т. д.) или «Мы тепло одеваемся, потому что...» (на улице холодно и т. п.);
- 3) «Девочка ударилась и заплакала, потому что...» (ей стало больно, очень торопилась и т. п.) или «Дети любят мороженое, потому что...» (оно вкусное, сладкое и т. д.);
- 4) «Саша еще не ходит в школу, хотя...» (уже собирается, уже подросла и т. п.) или «Даша еще маленькая, хотя...» (уже ходит в садик и т. д.).

За каждое безупречное дополнение начисляется 1 балл. Если содержатся мелкие ошибки— 0,5 балла (максимально 8 баллов).

### Задание 6. Интуитивный визуальный анализ - синтез

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания (см. приложение №5).

Инструкция: «Посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?» (и так далее).

Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: «Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?» Если ему не понятно— назовите сами.

Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (это может произойти после рассмотрения четвертого ряда картинок), отметьте это в бланке ответов. Затем попросите ребенка вновь посмотреть на ряд картинок и найти лишнюю. Запишите, какую картинку он выберет повторно.

Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.

Правильные ответы:

1. Собака (ряд картинок №1)
2. Цветы (ряд картинок №2)
3. Батон (ряд картинок №3)
4. Бумага (ряд картинок №4)

За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 4 балла).

**Приложение № 5**

**Задание 6. «Интуитивный визуальный анализ-синтез»**



**Задание 7. Визуальные аналогии**

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания (см. приложение №6).

Инструкция: «Посмотри, здесь уже объединили «кошечку» и «котенка» (показать). Тогда к курочке вот сюда

(показать) какую из этих картинок (показать на картинки снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «кошечка и котенок», то «курочка и...»? Покажи».

Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что

нарисовано на картинках, а только показывайте. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка.

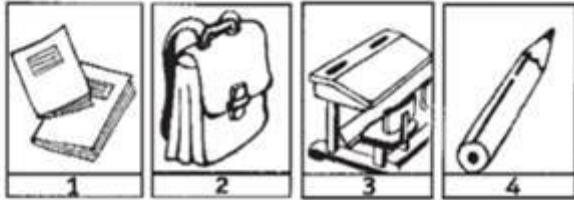
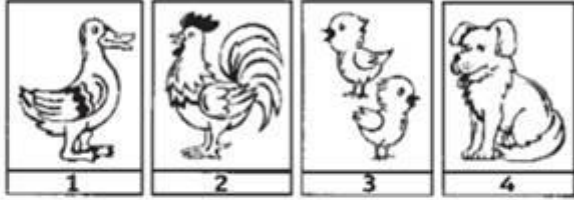
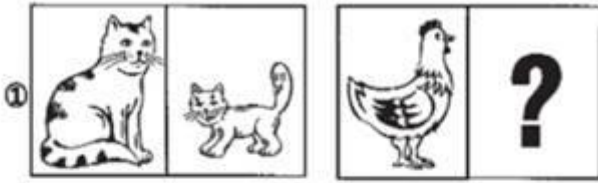
За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 8 баллов).

Правильные ответы:

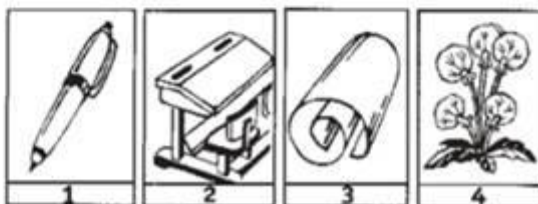
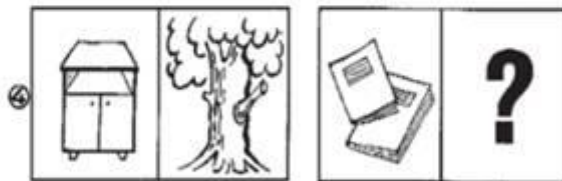
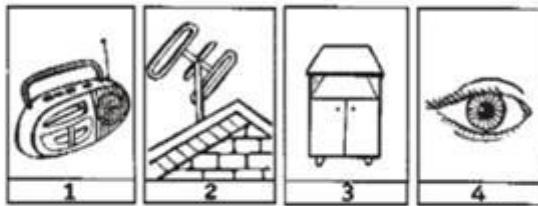
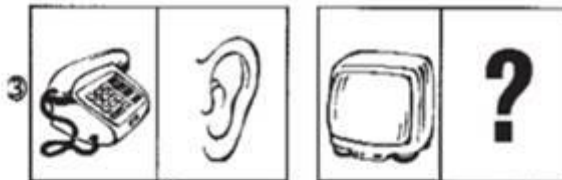
1. Цыпленок (картинка 3).
2. Портфель (картинка 2).
3. Глаз (картинка 4).
4. Бумага (картинка 3).
5. Еж (картинка 4).
6. Электроплитка (картинка 2).
7. Мороженое (картинка 1).
8. Лицо (картинка 4).



Приложение № 6  
Задание 7. «Визуальные аналогии»



Продолжение приложения № 6



Продолжение приложения № 6



Продолжение приложения № 6



Задание 8. Абстрактное мышление

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания.

Приложение № 7  
Задание 8. «Абстрактное мышление»



Задание №8.1

Инструкция: «Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь, для чего холодильник используют? На какой из

этих картинок (показать на картинки справа) нарисовано что-то такое, что используют не для того, для чего нужен холодильник, а наоборот? Покажи эту картинку».

Запишите ответ, не требуйте объяснений. Перейдите к следующему заданию.

Правильный ответ: электроплитка— картинка 2.

Задание №8.2

Инструкция: «У этих двух картинок (показать на две верхние картинки) есть что-то общее. Какую из нижних

картинок (показать) к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой (показать на желуди),

и к другой картинке (показать на сов), и чтобы это общее повторилось? Какая из нижних картинок лучше

всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи».

Записать ответ; если ребенок указывает на «ягоды», спросить: «Почему?» и записать.

Правильный ответ: две ягоды— картинка 2

Задание №8.3.

Инструкция: «Какое слово длиннее— «кот» или «котенок?»».

Запишите ответ. В этом задании инструкцию повторять нельзя.

#### Задание №8.4

Инструкция: «Посмотри, вот так цифры записаны (показать): 2, 4, 6, ... Сюда (показать на многоточие) какую цифру надо добавить: 5, 7 или 8?».

Записать ответ. Похвалите ребенка и скажите, что работа закончена.

За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 4 балла).

Собеседование с учителем позволит определить достигнутый к моменту опроса уровень развития умственных навыков ребенка. В бланке фиксации результатов подсчитайте общую сумму баллов, набранных ребенком с первого по восьмое задание. Если ребенок сможет безупречно выполнить все предложенные ему задания, то он наберет в сумме 57 баллов. Однако практика показывает, что нормальным результатом для 6–7-летних детей, готовящихся к поступлению в школу, является сумма в 21 балл.

Высокий суммарный результат для дошкольника— более 26 баллов, низкий— менее 15 баллов.

Обыкновенно «средний» дошкольник запоминает с первого раза около 5 слов и 5–6 картинок;

в 3, 4, 6, 8 заданиях набирает по 2–3 балла, в 5м задании — 5–6 баллов, а в 7м — только 2 балла.

Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS)(в адаптации А. М.Прихожан)

Шкала явной тревожности для детей.

Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale - CMAS) предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет. Шкала была разработана американскими психологами А. Castaneda, В. R.McCandless, D. S.Palermo в 1956 г. на основе Шкалы явной тревожности (Manifest Anxiety Scales Дж. Тейлор (Taylor J. A., 1953), предназначенной для взрослых. Тест хорошо зарекомендовал себя при решении следующих практических задач:

- выявлении групп риска с точки зрения профилактики и сохранения психического здоровья детей;
- анализа характера эмоциональных проблем детей;
- профилактики «срывов», связанных с экзаменационными, конкурсными, соревновательными и другими стрессовыми условиями, предъявляющими повышенные требования к нервно-психическому состоянию школьника;
- выявлении причин школьной дезадаптации;
- в психогигиенических целях - для определения оптимального расписания занятий, режима труда и отдыха, общей и учебной нагрузки и т. п.;
- при анализе факторов, связанных с повышенной утомляемостью школьника, нарушениях сна и др.;
- при определении целесообразности посещения ребенком группы продленного дня;
- в работе с детьми и родителями, в том числе при выявлении соотношения тревожности детей и родителей/педагогов (при проведении с родителями/педагогами взрослого варианта шкалы).

Методика предъявляется ребенку на индивидуальном бланке. На первой странице бланка проставляются необходимые сведения об испытуемом (фамилия, имя, возраст, пол, класс, дата и время проведения и др.). Здесь же целесообразно оставить место для записи оценки и выводов по результатам исследования. На второй странице имеется инструкция к методике и примеры:

Инструкция.

На следующих страницах напечатаны предложения. Около каждого из них два варианта

ответа: «ВЕРНО» и «НЕВЕРНО». В предложениях описаны события, случаи, переживания. Внимательно прочти каждое предложение и реши, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твоё поведение, качества. Если да, подчеркни слово «ВЕРНО», если нет - «НЕВЕРНО».

Не думай долго над ответом. Если не можешь решить, верно или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирай то, что бывает, как тебе кажется, чаще.

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группах, с соблюдением стандартных правил группового обследования. Для детей 7-8 лет предпочтительней индивидуальное проведение. При этом если ребенок испытывает трудности в чтении, возможен устный способ предъявления: психолог зачитывает каждый пункт и фиксирует ответ школьника. При групповом проведении такой вариант предъявления текста, естественно, исключен.

Примерное время выполнения теста - 15-25 мин.

Вопросы:

Давай потренируемся:

№ п/п	Вопросы	Ответы	
1	Ты мальчик	ВЕРНО	НЕВЕРНО
2	Тебе больше нравится играть во дворе, а не дома	ВЕРНО	НЕВЕРНО
3	Твой любимый урок - математика	ВЕРНО	НЕВЕРНО

А теперь отмечай нужные ответы на следующие утверждения:

№ п/п	Вопросы	Ответы	
1	Тебе трудно думать о чем-нибудь одном	ВЕРНО	НЕВЕРНО
2	Тебе неприятно, если за тобой наблюдают, когда ты что-нибудь делаешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
3	Тебе очень хочется быть во все самым лучшим	ВЕРНО	НЕВЕРНО
4	Ты легко краснеешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
5	Все твои знакомые тебе нравятся	ВЕРНО	НЕВЕРНО
6	Нередко ты замечаешь, что у тебя сильно бьется сердце	ВЕРНО	НЕВЕРНО
7	Ты очень сильно стесняешься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
8	Бывает, что тебе хочется быть как можно дальше от того места, где ты находишься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
9	Тебе кажется, что у других все получается лучше, чем у тебя	ВЕРНО	НЕВЕРНО
10	В играх ты больше любишь выигрывать, чем проигрывать	ВЕРНО	НЕВЕРНО
11	В глубине души ты многого боишься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
12	Ты часто чувствуешь, что другие недовольны тобой	ВЕРНО	НЕВЕРНО
13	Ты боишься оставаться дома один	ВЕРНО	НЕВЕРНО
14	Тебе трудно решиться на что-либо	ВЕРНО	НЕВЕРНО

15	Ты нервничаешь, если тебе не удастся сделать то, что хочется	ВЕРНО	НЕВЕРНО
16	Часто тебя что-то мучает, а что - непонятно	ВЕРНО	НЕВЕРНО
17	Ты всегда и со всеми вежлив	ВЕРНО	НЕВЕРНО
18	Тебя беспокоит, что скажут родители	ВЕРНО	НЕВЕРНО
19	Тебя легко разозлить	ВЕРНО	НЕВЕРНО
20	Часто тебе трудно дышать	ВЕРНО	НЕВЕРНО
21	Ты всегда хорошо себя ведешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
22	У тебя потеют руки	ВЕРНО	НЕВЕРНО
23	В туалет тебе надо ходить чаще, чем другим детям	ВЕРНО	НЕВЕРНО
24	Другие ребята удачливее тебя	ВЕРНО	НЕВЕРНО
25	Для тебя важно, что о тебе думают другие	ВЕРНО	НЕВЕРНО
26	Часто тебе трудно глотать	ВЕРНО	НЕВЕРНО
27	Часто ты беспокоишься из-за того, что, как выясняется позже, не имеет значения	ВЕРНО	НЕВЕРНО
28	Тебя легко обидеть	ВЕРНО	НЕВЕРНО
29	Тебя все время мучает, все ли ты делаешь правильно, так, как следует	ВЕРНО	НЕВЕРНО
30	Ты никогда не хвастаешься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
31	Ты боишься того, что с тобой может что-то случиться	ВЕРНО	НЕВЕРНО
32	Вечером тебе трудно уснуть	ВЕРНО	НЕВЕРНО
33	Ты очень переживаешь из-за отметок	ВЕРНО	НЕВЕРНО
34	Ты никогда не опаздываешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
35	Часто ты чувствуешь неуверенность в себе	ВЕРНО	НЕВЕРНО
36	Ты всегда говоришь только правду	ВЕРНО	НЕВЕРНО
37	Ты чувствуешь, что тебя никто не понимает	ВЕРНО	НЕВЕРНО
38	Ты боишься, что тебе скажут: "Ты все делаешь плохо"	ВЕРНО	НЕВЕРНО
39	Ты боишься темноты	ВЕРНО	НЕВЕРНО
40	Тебе трудно сосредоточиться на учебе	ВЕРНО	НЕВЕРНО
41	Иногда ты злишься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
42	У тебя часто болит живот	ВЕРНО	НЕВЕРНО
43	Тебе бывает страшно, когда ты перед сном остаешься один в темной комнате	ВЕРНО	НЕВЕРНО
44	Ты часто делаешь то, чего не стоило бы делать	ВЕРНО	НЕВЕРНО
45	У тебя часто болит голова	ВЕРНО	НЕВЕРНО
46	Ты беспокоишься, что с твоими родителями что-нибудь случится	ВЕРНО	НЕВЕРНО
47	Иногда ты не выполняешь свои обещания	ВЕРНО	НЕВЕРНО
48	Ты быстро устаешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
49	Ты часто грубишь родителям и другим взрослым	ВЕРНО	НЕВЕРНО

50	Тебе нередко снятся страшные сны	ВЕРНО	НЕВЕРНО
51	Тебе кажется, что другие ребята смеются над тобой	ВЕРНО	НЕВЕРНО
52	Бывает, что ты врешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
53	Ты боишься, что с тобой случится что-нибудь плохое	ВЕРНО	НЕВЕРНО

Обработка результатов.

Предварительный этап.

1. Просмотреть бланки и отобрать те, на которых все ответы одинаковы (только «верно» или только «неверно»). Как уже отмечалось, в СМАС диагностика всех симптомов тревожности подразумевает только утвердительный ответ («верно»), что создает при обработке трудности, связанные с возможным смещением показателей тревожности и склонности к стереотипии, которая встречается у младших школьников. Для проверки следует использовать контрольную шкалу «социальной желательности», предполагающую оба варианта ответа. В случае выявления левосторонней (все ответы - «верно») или правосторонней (все ответы - «неверно») тенденции полученный результат следует рассматривать как сомнительный. Его следует тщательно проконтролировать с помощью независимых методов.

Обратить внимание на наличие ошибок в заполнении бланков двойные ответы (то есть подчеркивание одновременно и «верно», и «неверно»), пропуски, исправления, комментарии и так далее. В тех случаях, когда у испытуемого ошибочно заполнено не более 3 пунктов субшкалы тревожности (вне зависимости от характера ошибки), его данные могут обрабатываться на общих основаниях. Если же ошибок больше, то обработку проводить нецелесообразно. Следует обратить особое внимание на детей, которые пропускают или дают двойной ответ на пять или более пунктов СМАС. В значительной степени это свидетельствует о затрудненности выбора, трудностях в принятии решения, попытке уйти от ответа, то есть является показателями скрытой тревожности.

Основной этап.

1. Подсчитываются данные по контрольной шкале - субшкале «социальной желательности».

Таблица 1.

Ключ к субшкале «социальной желательности» (номера пунктов СМАС):

Ответ "Верно"	Ответ "Неверно"
5, 17, 21, 30, 34, 36	10, 41, 47, 49, 52

Критическое значение по данной субшкале - 9. Этот и более высокий результат свидетельствует о том, что ответы испытуемого могут быть недостоверны, могут искажаться под влиянием фактора социальной желательности.

2. Подсчитываются баллы по субшкале тревожности.

Таблица 2.

Ключ к субшкале тревожности:

Ответы "Верно"

1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую» оценку.

3. Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка («стены»). Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы детей соответствующего возраста и пола.

Тревожность. Перевод «сырых» баллов в «стены»

Ответы "Верно"

1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53

4. На основании полученной шкальной оценки делается вывод об уровне тревожности испытуемого. Характеристика уровней тревожности:

"Стены"	Характеристика	Примечания
1-2	Состояние тревожности испытуемому не свойственно	Подобное "чрезмерное спокойствие" может иметь или не иметь защитного характера
3-6	Нормальный уровень тревожности	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности
7-8	Несколько повышенная тревожность	Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни
9	Явно повышенная тревожность	Обычно носит "разлитой", генерализованный характер
10	Очень высокая тревожность	Группа риска