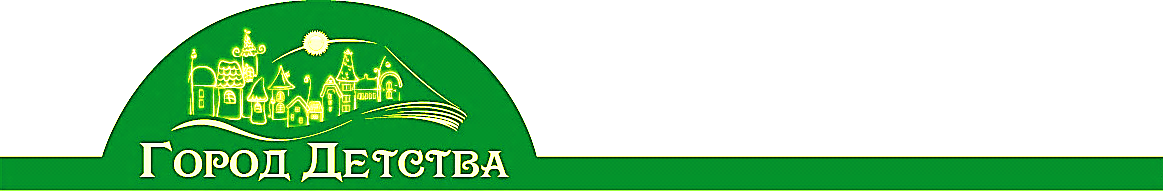
****

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Город детства»**

**Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»**

Тел.8(84663) 6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano\_goroddetstva@mail.ru

***Конспект***

***непосредственно-образовательной деятельности***

***по образовательной области***

***«Речевое развитие»***

***в группе* *общеразвивающей направленности***

***младшего дошкольного возраста (3-4 года)***

***Тема: «Домашние животные»***

Воспитатель Тарасова Марина Владимировна

Г. Кинель 2017г.

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

*Задачи:*

*Речевое развитие.*

1. Закрепление умения детей правильно употреблять в речи простых предлогов ( в , на, за, под )
2. Развивать умение различать понятия «большой - маленький», звуковую культуру речи, продолжать обогащать словарный запас, активизировать «пассивный» словарь детей, логическое мышление, память, желание бережно относиться к своему здоровью
3. Закрепление умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
4. Приучать регулировать дыхание, интонацию
5. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них

*Социально-коммуникативное развитие.*

1. Формировать умение составлять рассказ по картинкам, из опыта
2. Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботится о животных;
3. Развитие опыта общения в группе

*Познавательное развитие.*

1. Познакомить детей с понятием «Домашние животные»
2. Учить детей различать по внешнему виду и называть домашних животных
3. Сформировать представление о животном, его питании и его детеныше, а так же знания о безопасности при общении с домашними животными, а так же представлять их значимость в жизни человека

*Методы и приемы*: практические, наглядные, словесные, игровые.

*Материалы и оборудование:* предметные картинки на тему «Домашние животные», кисть, акварель, стаканчик, альбомные листы, картинки для игры «Чей домик», картина для дидактической игры «Небылицы», мяч.

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Организационный момент.  Воспитатель обращается к детям : «Ребята, когда я шла к вам, то встретила почтальона, он передал мне письмо, которое пришло с фермы».  Воспитатель предлагает детям угадать автора письма с помощью загадки  С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. | Внимательно выслушав воспитателя, дети активно включаются в процесс поиска отгадки, анализируют, обобщают имеющиеся знания. Дают варианты ответов. | Положительный эмоциональный настрой детей.  Дети умеют узнавать предмет по заданному признаку. |
| 2. | Воспитатель организует беседу с детьми о домашних животных с помощью наводящих вопросов : Какие животные живут у нас дома и на ферме ? Как можно назвать этих животных одним словом ? Почему они называются «Домашние животные» ? | Дети активно включаются в беседу. Анализируют имеющиеся знания по данной тематике, логически рассуждают о признаках и свойствах понятия и отвечают на вопросы воспитателя. | Речевая активность детей в беседе.  Дети грамотно строят монологическую и диалогическую речь, умеют обобщать понятия и свойства. |
| 3. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки домашних животных и их детенышей и выполнить упражнение «Подбирай, называй». Подобрав несколько ответов на вопросы воспитателя : «Корова какая ? (большая, рогатая, с копытами)», «А свинья какая ? (розовая, толстая, с пяточком)», «Как называются их детёныши ?» | Дети внимательно рассматривают картинки, анализируют и обобщают свойства и признаки домашних животных, дают варианты ответов. | Дети правильно согласовывают имена существительные с именами прилагательными.  Дети расширяют словарный запас по заданной теме. |
| 4. | Обыгрывая ситуацию, воспитатель говорит детям, что у него есть ещё одно письмо, но все картинки в нем перепутаны. Организует дидактическую игру «Чей домик ?», предлагая правильно соотнести, разрезанные картинки с изображениями домашних животных и их домиками.  Курица — курятник  собака — будка  корова, свинья — сарай  лошадь — хлев  кошка — дом хозяина | Дети внимательно слушают воспитателя. Активно включаются в игровую деятельность, раскладывают картинки животных и их жилищ.  Отвечают на вопросы воспитателя полным ответом, опираясь на картинки. | Дети правильно соотносят картинки животных и их жилищ.  Дети обогащают опыт общения в детской группе. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям провести дидактическую игру «Скажи наоборот» , в которой необходимо закончить предложения по образцу : «Корова большая, а кролик...», «У лошади хвост длинный, а у козы...». | Дети активно включаются в игровую деятельность, анализируют и обобщают представления о домашних животных. Предлагают варианты ответов по заданному признаку. | Дети представляют и активно используют в речи противоположные признаки предметов и слов-антонимов. |
| 6. | Воспитатель проводит физминутку «Звериная зарядка»  *Котята*  Пушистые комочки  Умыли лапкой щечки,  Умыли лапкой носик,  Умыли лапкой глазки –  Правый глазик, левый глазик.  Умыли лапкой ушки –  Правое ушко, левое ушко  *(кулачками и ладошками потереть части лица по очереди)*  А ушки у котят, как домики стоят.  *Киска*  То прогнет,  То выгнет спинку  *(прогнуться и выгнуться в спине)*,  Ножку вытянет вперед  *(вытянуть поочередно ноги вперед)* -  Это делает зарядку  Наш Маркиз -  Пушистый кот.  Чешет он себя за ушком  *(почесать за ушками)*,  Жмурит глазки и урчит  *(зажмурить глазки)*.  У Маркиза все в порядке:  Когти, шерсть и аппетит. | Дети выполняют основные движения физминутки, повторяя за воспитателем. | Дети умеют соотнести речь воспитателя с движениями.  Снятие мышечного папряжения. |
| 7. | Воспитатель организует упражнение «Нелепицы» предлагает рассмотреть необычную картину с изображением домашних животных с несвойственным для них поведением , образом жизни ( кошка в сарае ест сено, собака даёт молоко, свинья сторожит дом...) и рассказать чего не бывает, а как должно быть на самом деле? | Дети внимательно рассматривают картинки, анализируют и обобщают свойства и признаки домашних животных, соотносят их поведение с изображениями на картине, дают варианты ответов. | Дети имеют представление о домашних животных, среде их обитания, образе жизни и питании. Дети умеют анализировать имеющуюся информацию. Грамматически верно строят фразы. |
| 8. | Воспитатель предлагает выполнить коллективную работу по рисованию домашних животных. | Дети рисуют домашних животных с опорой на наглядность, раскрашивают их. | Закрепление у детей умения правильно использовать кисть в процессе рисования, совершенствование опыта раскрашивания отдельных частей общего рисунка.  Положительный эмоциональный фон от проделанной работы. |
| 9. | Рефлексия.  Воспитатель благодарит детей за их активное участие и просит ответить на вопрос «Что больше всего понравилось на занятии ?» | Дают варианты ответов. | Совершенствование умения детей высказывать собственное мнение. |