

Формирование первичных трудовых навыков дошкольников посредством игры

На Руси вплоть до 18 века трудовое и нравственное воспитание считалось словами-синонимами.[14]. Очень жаль, что в последние годы труд стали недооценивать и в лучшем случае в дошкольных учреждениях дети вынуждены становиться лишь созерцателями деятельности взрослых.

Актуальность изучения данной проблематики состоит в том, что оно не только отвечает запросам современного общества, но и способствует нахождению наиболее эффективных средств и форм работы с детьми дошкольного возраста в процессе их трудового воспитания. [8]. А также обусловлена и требованиями ФООП ДО, где «педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного и обслуживающего труда». [12,с.35]

Освоение детьми навыков трудовой деятельности непременно должно вызвать у них желание и умение трудиться, без этого условия они никогда не достигнут результата. Мы часто проводим экскурсии по локациям детского сада, с целью ознакомления ребят с профессиями: повар, врач, прачка, директор, сотрудник службы безопасности. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьёзного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желанию трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать. [1] Систематическое участие детей в общем труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам. [3]. Работа в команде формирует чувство ответственности у детей, умение качественно выполнять свою работу, каждый старается принять участие в сборе листьев, веточек на веранде, пересыпать песок в песочнице или наполнить лейку водой для орошения растений. Ребята старшего возраста научились предлагать свою безвозмездную помощь малышам, сверстникам и взрослым.

Ознакомление с трудом взрослых имеет решающее значение для формирования первичных знаний о роли труда, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами людей ближайшего окружения и своими собственными трудовыми достижениями. [11]

Осуществляя широкую программу трудового воспитания, формируя знания о трудовых процессах дошкольников важно помнить: труд служит средством умственного, нравственного, физического воспитания детей, способствует воспитанию таких качеств, как ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, решительность. [4]

Понимание особенностей формирования чувства гордости за собственные достижения у детей дошкольного возраста станет основой для работы по развитию у детей уверенности в своих силах и возможностях, а также стимулом для продвижения вперед, к более высоким целям.[2]

Формирование представлений дошкольников о мире труда необходимо строить с учетом современных образовательных технологий: проектной, исследовательской деятельности, экспериментирование, коллекционирование, организации сюжетно-ролевых игр, виртуальные экскурсии на предприятия, раскрывающие содержание трудовых функций, орудия их труда. [5]

Педагогической задачей является приучение ребенка к тому, чтобы он испытывал напряжение с удовольствием, с желанием и пониманием необходимости такого напряжения своих физических и умственных сил. Это процесс длительный, с постепенным усложнением, коррекцией и преодолением трудностей.[6]

Для этого используются следующие способы распределения работы: очередность выполнения наиболее привлекательного труда; использование считалки; желание ребенка участвовать именно в данном трудовом процессе и выполнять в нем определенное действие.[13]. Дошкольник должен делать свое дело не потому, что боится последствий неделания, а потому, что хочет это делать, так как получает от этого радость, удовольствие от проделанной работы.

[15]. Я считаю гораздо лучший результат будет им достигнут, если он вовлечен в процесс работы с ярко выраженным энтузиазмом, если же эта работа ему не нравится, то и делать он ее будет спустя рукава. Воспитатель играет ключевую роль в преподнесении материала воспитанникам, если сюрпризный момент вначале удался, то и конечный продукт и выполнение самой работы будет аккуратным и приятным. Ведь приступая к трудовой деятельности, они начинают работать спонтанно, не ставя перед собой цель предстоящей работы; заранее не планируют ее и поэтому производят много ненужных действий.[10]

Современные родители дошколят огромное внимание уделяют их умственному развитию, подготовке к школе и совсем не придают значения трудовому воспитанию в развитии ребенка. [7]. Довольно часто встречается искреннее негодование взрослых тем, что дети ленятся навести порядок за собой, у них отсутствуют элементарные навыки самообслуживания. Родители не задумываются, что выполняя всё за своего чада, они наносят ему непоправимый вред. Поэтому мамам, бабушкам и другим взрослым необходимо грамотно преподносить информацию о гармоничном развитии ребёнка при соблюдении всех условий: интеллектуального, духовного и физического развития, а также необходимо привить любовь, уважение, позитивное отношение к труду.

Труд дошкольника прочно связан с игрой. В игре происходят начальные манипулятивные действия, которые по существу схожи с трудовыми. При выполнении трудовой задачи, дети часто переключаются на игру - играют с водой во время умывания и т. д.[9]. Любое посильное дело будет ребенку по плечу, если ему будет интересно. Дошкольники с удовольствием предлагают свою помощь в игре «Напои растение», «Вылечи книжку», «Умой Антошку», «Помоги Федоре». Данная работа не требует каких-то фундаментальных знаний детей, но дисциплинирует их, помогает устранить недостатки и найти «каждой вещи свое место». Мы стараемся с ребятами любое дело превратить в игру, поручение в соревнование, а результат непременно в олимпийский пьедестал, где чаще всего побеждают самые трудолюбивые. Остальные дети потом

стараятся тоже поучаствовать и получить высокую оценку своей деятельности. Очень отраднo, что современное общество, предъявляя высокие требования к образованию, стало нацеливать его на трудовую деятельность детей и мы можем гордиться новым поколением, воспитывающемся в духе любви и усердия в труде, хотя не все его виды еще доступны дошкольникам.

Закреплять полученные первичные навыки мы предлагаем в домашних условиях, для этого привлекаем родителей совместно с детьми изготавливать своими руками игровые пособия, ремонтировать игрушки, выращивать зелень на подоконнике в зимний период, постирать спортивную форму детей и т. д. Личный пример - это основа заинтересованности ребенка в достижении хорошего результата любой деятельности. Человек, уверенный в своих силах, становится успешным, а нам именно такое общество хочется воспитать. Мы формируем у ребенка элементарные первоначальные знания и трудовые умения в игре «одень Ваню на прогулку», «Ждем гостей», «застелим кровать», формируем умения мыслить, рассуждать, продумывать алгоритм действий, подготовку необходимого инвентаря, ожидание конечного эффекта. Это процесс довольно долгий, но при систематическом использовании вполне реальный.

Человек с древности начал трудиться, чтобы улучшить и облегчить свою жизнь, трудолюбие в нем не заложено природой, этому навыку нужно учиться, закреплять и совершенствовать. Лучший период для получения первичных умений - дошкольный возраст. Овладеть знаниями и умениями лучше всего через игровую ситуацию, ведущую деятельность наших воспитанников. Мы стремимся воспитать успешную, уверенную в себе личность.

Усачева Е. В., воспитатель
Ходакова А. О., воспитатель