

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Подвижные игры как средство формирования положительных отношений у старших дошкольников»



Инструктор по физической культуре: Татьяна В.С.

Дошкольный возраст – это наиважнейший период в развитии человека, формировании его личности. В период дошкольного детства человек делает огромный скачок в своем развитии, у него происходит формирование способностей, вырабатывается характер, он научается общаться с окружающим миром. Способность общения с социумом – это успешность человека в любой сфере деятельности.

Известно, что игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью. Именно в игре ребенок примеряет, различные роли и научается видеть ситуацию с различных точек зрения, тем самым осваивает нормы, правила, интересы и возможности других людей. Игра – это отражение жизни взрослых, поэтому она оказывает всесторонне воздействие на дошкольника.

Особенность подвижных игр заключается в том, что они обладают разнообразными возможностями для воспитания человека, т. к. во время проведения игр этого вида дети чаще всего объединяются в группы, где необходимо соблюдать некоторые правила, находить совместное решение задачи.

Основная и видимая цель подвижных игр - отработка двигательного навыка и удовлетворение потребности в движении. Однако нельзя забывать о том потенциале, который несут подвижные игры – это отработка умения договариваться, развитие способности слушать друг друга, помогать другому, подчиняться правилам.

Особые игровые условия позволяют ребенку моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме. В условиях подвижной игры происходит постепенное преодоление познавательного и личностного эгоцентризма, благодаря чему он приобретает опыт разрешения проблемных ситуаций.

В подвижной игре происходит поэтапное освоение, отработка и усвоение адекватных способов разрешения проблемных ситуаций. В подвижных играх создаются подходящие условия для совместных переживаний, которые способствуют выработке интересов группы, т. е.

дошкольники научаются работать вместе, планировать и распределять роли, оценивать свои силы, время и возможности.

Таким образом, в подвижной игре происходит не только развитие двигательной активности, но также взаимообмен информацией, эмоциями, что способствует как развитию сотрудничества и общему повышению уровню взаимодействий в коллективной деятельности детей со сверстниками в детском саду, так и улучшению взаимодействия старших дошкольников с взрослыми.