

## Консультация для родителей «Вспоминай-ка» - игры для вспоминания и закрепления с детьми дошкольного возраста пройденного материала.

Прекрасная летняя пора подошла к завершению, самое время освежить в памяти детей знания, пройденные в прошлом учебном году. Для этого мы подобрали ряд дидактических игр.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Они используются на занятиях и в свободной деятельности детей.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают материал.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности;

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря, развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д.

Словесные игры – эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

По дороге из детского сада (*в детский сад*).

1. *«Я заметил»*. «Давай проверим кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Объекты называются по очереди».
2. *«Волшебные очки»*. «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (*зеленым, синим и т. п.*) Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.».
3. *«Что квадратное? (круглое, треугольное)»*. «Предлагаю посоревноваться! Будем называть предметы квадратной формы (круглой, треугольной), которые мы встретим по пути домой. Я вижу квадратное окно, квадратный дорожный знак и пр. Объекты называются по очереди»
4. *«Перепутаница»*. «Жили – были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака, лососы (волосы, лекосо (*колесо*) и пр.».
5. *«Разноцветные животные»*. «В этой игре тебе предстоит назвать животных определенного цвета. Какие животные бывают коричневого цвета (желтого, белого и т.д.)?». Можно усложнить задачу и разделить животных на домашних и диких.

Для достижения положительных результатов в развитии и обучении детей через организацию дидактических игр, необходимо соблюдать следующие условия:

- положительный эмоциональный настрой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- регулярность;
- принцип системности: от простого к сложному.

Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику русского языка, закрепить речевой материал в игровой форме.

Подготовила воспитатель Шашкина А.В.