

Мастер – класс с родителями **«Знакомство и применение нейропсихологических игр»**

Цель: педагогическое просвещение родителей в развитии ребенка с применением нейроигр в рамках родительского собрания.

Задачи: расширять знания родителей в области педагогики; научить применять нейроигры в повседневной жизни, воспитывать отзывчивость.

Планируемый результат: Заинтересовать родителей работой по межполушарному развитию совместно с игровой деятельностью.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игра – это естественное состояние и потребность любого ребенка. В современном мире существует великое множество разных игр настольно-печатные (лото, домино, пазлы), дидактические игры, развивающие игры, словесные (считалки, потешки, скороговорки и т.д.), подвижные игры. Дошкольное детство же уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Игры задействуют мозг ребенка, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышления, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизирует речь. Направлены на развитие дошкольников в формировании психических и моторных функций ребенка, напрямую влияющих на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей обучения. Может с успешностью применяться не только при работе с детьми в общеобразовательных группах дошкольного учреждения. Нейропсихологи (Семако Н. Я., Судовская Н. В., Праведникова И. И.) рекомендуют применять нейроигры с 3-х лет.

Нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Обычно у человека одно из полушарий является доминирующим.

Правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличия у человека более сильных аналитических способностей. А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Для этого я предлагаю вам пройти 3 легких теста:

Предлагаю вам сцепить (сплестем) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П; Давайте представим себя, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, если при закрытом правом глазе, то букву П; Теперь предлагаю вам сложить руки на груди, так называемой позе

«Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем! Поаплодируйте друг другу. Вы молодцы. Но какая, же рука была активнее? И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то правое полушарие более развито, если Л, то левое.

Известный педагог, психолог Иван Петрович Павлов говорил «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю погрузиться в детство, немного поиграть., повторяйте за мной.



А сейчас мы познакомимся с разными видами нейроигр для дошкольников и поиграем в них.

Виды нейроигр для дошкольников

- Игра №1

Игры на межполушарное взаимодействие

Эти игры направлены на одновременную работу левого и правого полушарий мозга. Например, ребенок должен рисовать одновременно двумя руками разные фигуры.левой рукой — круг, а правой рукой — квадрат. Такие упражнения улучшают координацию и способствуют развитию межполушарных связей. Работа двумя руками, например, когда нужно находить одинаковые геометрические фигуры пальцами обеих рук, повышает эффективность нейроигр. Такие игры не только развивают моторную координацию, но и активизируют речевые центры мозга.

- Игра №2

Кинезиологические упражнения

Кинезиологические упражнения включают в себя движения, которые активизируют различные участки мозга. Например, «Ухо-нос»: ребенок одной рукой берется за кончик носа, а другой — за противоположное ухо. Затем нужно одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук. Пальчиковая гимнастика также относится к кинезиологическим упражнениям и очень эффективна для развития мелкой моторики и активизации речи детей. Предложите ребенку повторить за вами движения пальцами, изображая различных животных или предметы.

- Игра №3

Игры на развитие памяти и внимания

Эти игры помогают улучшить концентрацию внимания и память. Например, «Найди отличия» или «Что изменилось?». Ребенку показывают картинки, а затем просят найти различия или вспомнить, что изменилось. Интересный вариант такой игры — «Цифры и фигуры». Взрослый показывает ребенку карточки с цифрами или геометрическими фигурами на несколько секунд, а затем просит повторить увиденное. Это упражнение развивает зрительное восприятие и кратковременную память.

- Игра № 4

Упражнения для развития мелкой моторики

Развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи и мышления. Можно использовать пальчиковые игры, лепку, рисование двумя руками одновременно. Например, игра №4 где ребенок должен одновременно одной рукой сжимать кулак, а другой — раскрывать ладонь, а затем менять положение рук. Важно отметить, что крупная моторика также играет значительную роль в развитии ребенка. Игры, сочетающие крупную моторику с мелкой, особенно эффективны. Например, упражнение «Марширующие пальчики», где ребенок «шагает» пальцами по столу в такт движениям ног.

Для подведения итогов предлагаю вам придумать название одному из упражнений и записать его на листе бумаги, а также прикрепить его на видное место.

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112с.
2. Статья «Нейроигры в работе с дошкольниками». Дошкольник.рф doshkolnik.ru/motorika/29603-neiroigry-v-rabote-s-doshkolnikami.
3. Интернет – ресурс <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

Подготовили: Савичева З.Х., воспитатель,
Андрейко М.В., воспитатель