

Консультация для родителей «Готовность ребенка к школе»

Важным этапом в жизни ребенка является поступление в первый класс, а значит надо правильно подготовить его к этому периоду. При поступлении в школу необходимо учитывать особенности будущего ученика и развитие его трех уровней интеллекта, а именно:

- интеллект мысли;
- интеллект эмоций, чувств;
- интеллект тела, воли.

Чем гармоничнее работают эти три составляющих личности у ребенка, тем он становится более защищенным от эмоциональных стрессов, а соответственно, может более продуктивно учиться и адекватно себя вести.

Если у ребенка недостаточно развита эмоциональная сфера, то отсутствует в том числе и интерес. Без интереса мы не сможем развивать ни мышление, ни волевые качества. В работе с таким ребенком важно распределить поощрения и наказания, так как у него многое не будет получаться, очень важно развивать и поддерживать интерес к занятиям.

Когда у ребенка очень сильно работает эмоциональная сфера и недостаточно развиты интеллектуальная и волевая сферы, то такому ребенку будут полезны упражнения на укрепление нервной системы, психики. Только после этого можно начинать заниматься развитием волевых процессов и мышления.

Только при гармоничном развитии ваш ребенок закричит: «Ура! В школу!». Так хочется, чтобы этот лозунг оправдал себя, и ученик с удовольствием шел на уроки и с интересом делал домашние задания, был успешным и получал хорошие оценки.

Но для многих детей и родителей школа становится трудным периодом. Как этого избежать? Ответ один – заранее готовить ребенка к школьной деятельности, чтобы обучение в школе стало для него радостным и запоминающимся событием в жизни, заложившим основы дальнейшего личностного и профессионального становления. Даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

Готовность ребёнка к школе определяется совокупностью его общей, интеллектуальной и психологической подготовки. Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно. Для этого нужны специальные занятия, чтобы сформировать необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства.

Многие родители считают главным показателем готовности ребёнка к школе широту знаний, которые он приобрёл в период детства, а также умение читать и считать. Это, несомненно, очень важно, но этого

недостаточно! Готовность к школьному обучению, или школьная зрелость, включает в себя достижение определённого уровня интеллектуального, эмоционального, мотивационного и физического развития.

Как свидетельствует опыт, для успешного школьного обучения, кроме наличия конкретных знаний, навыков и умений, необходим определённый уровень развития способности к познавательной деятельности, то есть ребенок должен иметь дифференцированное восприятие, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, уметь анализировать и синтезировать информацию, самостоятельно делать выводы. Поэтому при подготовке к школе следует уделять больше внимания развитию познавательных интересов, интеллектуальной активности. Четкие и правильные представления ребенка о явлениях природы и человеческого общества облегчат ему усвоение школьной программы.

Важно, чтобы будущий ученик был готов к выполнению своей новой социальной роли школьника, имеющего определённый круг обязанностей, и связанному с этим новому образу жизни. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учебному процессу, ученическим принадлежностям. Формируя ее, следует познакомить будущего ученика со школой, и не только с ее внешним видом, помещениями, а главным образом с назначением, задачами, методами работы. Необходимо целенаправленно прививать положительное отношение к школе, беседовать с детьми об учебных принадлежностях, книгах, будущих товарищах, учителе.

Важно, чтобы школа привлекала ребенка не внешними признаками школьной жизни, а своей основной деятельностью – учебной. Когда у ребенка появится желание учиться, получать новые знания, можно надеяться на успех. В противном случае даже значительный запас умений и знаний, высокий уровень интеллектуального развития, но в отсутствие развитого чувства долга и ответственности, не позволят ему всегда успешно справляться со школьной программой.

Для будущего школьника важны усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность длительное время выполнять не очень интересное, но необходимое задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути.

Ваш ребенок идет в сентябре в школу, а школа – это новая социальная среда, это новые правила. Вы хотите, чтобы ребенок был успешен в школе? В первую очередь, научите его выполнять новые социальные нормы и правила, предложите это как игру. В каждой знакомой вашему ребенку игре есть правила, которые он хорошо знает, выполняет и поэтому выигрывает. Позвольте малышу освоить новые нормы, правила и добиваться побед и успехов.

Подготовила Тихонова О.В., педагог-психолог

Рекомендации для родителей

- Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.
- Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные, даже по биологическому возрасту девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.
- Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), мало пригодится собственный детский опыт, и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения задания.
- Старайтесь, давая задания мальчикам, как в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребёнка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Никогда не ругайте ребёнка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы...
- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.
- Не переучивайте насильно левшу – дело не в руке, а в устройстве мозга.
- Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.
- Терпеливо относитесь к ошибкам, связанным с асимметрией письма и чтения: зеркальное письмо, чтение и письмо справа налево. Дайте ребенку время перестроиться, если обще принятое направление ему не свойственно.
- При необычном написании ребенком букв проверьте, не связано ли это с предпочтением им направления по часовой стрелке. Если это предпочтение очень выражено, оставьте ребенка в покое.

- Помните, что кроме обычного положения авторучки при письме существует еще письмо «крюком» и параллельно строчке, которые являются естественными и нормальными для некоторых детей. Переучивание чревато очень тяжелыми последствиями.

- Помните, что есть дети, для которых общепринятое положение тетрадки при письме неудобно и даже опасно: подберите для такого ребенка положение листа бумаги индивидуально.

- Мальчики в случае усталости истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно.

- Будьте внимательны и терпеливы к левше, помните, что он эмоционален и раним.

- Обучая левшу, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красочным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог воспринимать не только ушами, но и глазами, и руками, не столько через слова, сколько через предметы.

- Берегите левшу от чрезмерных нервных нагрузок, будьте осторожны и тактичны.

- Не старайтесь сделать левшу таким, как все, больше доверяйте его природе. Его уникальность, непохожесть на других – это его достоинство.

- Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.

- Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

- Помните, что при учебе ребенка в школе его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребенок еще не всегда может ставить познавательные цели.

- Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

- При первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребенка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.

- Имейте в виду, что родитель, который ругает ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.

- Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, т. е. дело не только в нем, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.

- Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не смогли его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

- Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.
 - Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство над ним в знаниях.
 - Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, да и просто радость жизни и радость познания.
 - Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.
 - Признавайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.
 - Не забывайте: без взрослого, без человеческого общения никакие высшие психологические функции (потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения) развиваться не могут.
 - Бойтесь появления у ребенка опыта «выученной беспомощности».
 - Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.
 - Никогда не забывайте, что мы еще очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте «не навреди».
- Всегда проявляйте к детям любовь, понимание и поддержку!**

Подготовила Тихонова О.В., педагог-психолог