

Развитие пространственного мышления у старших дошкольников как одна из ступенек к успешному обучению в школе

Становление мышления человека и его основных видов происходит в дошкольном и младшем школьном возрасте. Связано это с фазой активного интеллектуального развития и в данный период времени обучение происходит гораздо проще и эффективнее. Отличительной особенностью пространственного мышления является тот факт, что его единицей измерения служит образ, который включает в себе специфические характеристики пространства: размер, форма, взаимоотношения между его частями, местонахождение в пространстве и т.п.

Пространственное мышление обеспечивается различными психическими процессами, такими как восприятие, внимание, память, воображение при обязательном участии речи. Ведущую роль играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование

Формирование пространственного мышления

- Начальная форма ориентирования появляется в раннем возрасте, когда у младенца выстраивается связь между анализаторами - слуховыми, зрительными и двигательными;
- Осознание своего положения относительно пространства формируется к трехлетнему возрасту;
- До семи лет получают свое развитие первые представления об окружающем пространстве;
- Формирование восприятия пространства в виде системы происходит через обучение на уроках математики и геометрии в младшем школьном возрасте.

Каждый из этих этапов, помимо первого, получает свое развитие в деятельности игровой и учебной, поэтому родителям и педагогам важно не упустить время, когда есть возможность максимально эффективно сформировать восприятие пространства и ориентацию в нем.

Мы живем в трехмерном пространстве. Очень часто в процессе своей деятельности человек сталкивается с необходимостью представить внешний вид, структуру объекта окружающего мира.

Главная цель формирования пространственного мышления выработать у ребенка умение работать с пространственными объектами, научиться представлять трехмерные объекты, сформировать интерес к этому виду деятельности.

Вашему изучению предлагаем примерные игры и упражнения для развития пространственного мышления, которые вы можете проводить дома.

Игра № 1

Возьмите тетрадь в клетку и нарисуйте схематично план детской комнаты. Затем, пускай ребенок внимательно присмотрится к комнате, и нарисует, где размещена мебель в комнате. Если же он рисует неправильно, необходимо снова попросите его осмотреть комнату.

Игр № 2

Взять цветную бумагу, вырезать из нее диван, стул, стол, стеллаж, шкаф и другую мебель и попросить малыша расставить ее по собственному вкусу на бумаге.

Игра № 3

Если вашему ребенку пришло играть по душе, посоветуйте ему нарисовать вашу улицу. Пускай попробует вспомнить маршруты в детский садик, магазин, библиотеку и в поликлинику. Когда ребенок лучше запомнит свое местонахождение, он не сможет заблудиться, даже если вы потеряете друг друга в толпе.

Игра № 4

Приобретите ребенку географическую карту и глобус. Расскажите ему все, что знаете о странах, сушах и материках, морях и океанах. Очень полезно для развития использовать развивающие игры, например, оригами для детей, или конструирование это не просто детская забава а тренировка ассоциативного мышления ребенка.

Примерные упражнения на развитие пространственного мышления

1. Попросить ребенка показать левую руку. Потом правую. Попросите ребенка взять предмет сначала правой, потом левой рукой. При выполнении не подсказывайте и не показывайте. Пусть ребенок выполнит сам.
2. Ребенок должен выполнять ваши команды: повернуться направо, налево, постоять на левой ноге, постоять на правой ноге, поднять левую ногу, поднять правую и т.д.
3. Ребенок должен уметь называть, что находится справа (слева) от него. Попросите его подойти к столу и положить на стол кубик справа (слева) от лежащего предмета. Усложните задание: пусть ребенок станет справа от вас или слева и определит: где у вас левая (правая) рука. Не подгоняйте ребенка, пусть он немного подумает, прежде чем выполнить задание. Именно в процессе обдумывания ребенок развивает пространственное мышление.

4. Ребенок дотрагивается до определенных парных частей вашего тела (руки, ноги, глаза), а вы называете ее. Например, ребенок дотронулся вашей левой руки. Вы говорите: это моя правая рука. Ребенок должен понять: правильно ли вы говорите, или ошиблись. Выполняйте это задание в игровой форме. Как будто он взрослый, а вы ребенок. И это он вас обучает правильному названию частей тела.

Здесь хочется сказать, что не нужно превращать все упражнения в обязательные уроки. Все эти упражнения можно выполнять сидя в очереди в поликлинике, по дороге в детский сад, дома вместо игры. Самое важное, чтобы эти упражнения выполнялись регулярно и систематически.

5. По отпечаткам рук и ног на листе бумаги ребенок должен назвать, какой отпечаток правый (левый). Это упражнение можно превратить в игру «Следопыт». Задание можно усложнить и разнообразить. Сделайте несколько отпечатков обуви ребенка и вашей. Он должен определить, какой отпечаток соответствует какой обуви.
6. Сделайте подборку рисунков, где изображены люди с предметами в руках. Попросите ребенка определить, в какой руке держит предмет
7. Упражняйтесь в употреблении предлогов простых и сложных. Положите карандаш в (под, за) коробку и спросите: где лежит карандаш? Потом забираете карандаш и спрашиваете: откуда взяла карандаш. В ответах ребенка должны звучать предлоги. Опять же: едем в метро и положили телефон в сумку и спрашиваете ребенка.

Есть множество вариаций этих упражнений. Здесь вы подключаете свою фантазию. Главное, чтобы упражнения не превратились в нудное выполнение.

Формируя пространственное мышление вы закладываете прочный фундамент к обучению ребенка в школе.