



**ГОРОД ДЕТСТВА**

**Автономная некоммерческая организация  
дошкольного образования «Город детства»**

**Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»**

**ОГРН 1146300000219 ИНН 6350015269 КПП 635001001**

**р/сч № 40703810454400028465 Поволжский банк ОАО**

**«Сбербанк России» в Сбере Самарской области**

***Конспект  
образовательной деятельности по Лего- конструированию с  
детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)***

***Тема: «Цветы»***

**Автор: Забияко Елена Александровна  
воспитатель**

**Кинель  
2017**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

Обучающие

- продолжать учить детей строить по предложенной схеме.
- развивать умение анализировать схему, определять пространственное расположение частей, выбирать правильную последовательность действий.
- умение выразительно передавать образы окружающего мира;
- закреплять умение выполнять движения в соответствии с услышанным текстом;
- формировать представления о правилах безопасного поведения во время работы с конструктором Lego.

Развивающие

- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать умение конструировать цветок из деталей конструктора Lego по схеме, называть и показывать детали конструктора;
- совершенствовать умение поддерживать беседу, делиться впечатлениями, рассказывать о своей работе, соблюдать правила игры;
- содействовать развитию воображения, глазомера, внимания, памяти, мелкой моторики рук, мышления.

Воспитательные

- воспитывать умение работать самостоятельно, при необходимости обращаться за помощью к сверстникам или педагогу;
- воспитывать активность, самостоятельность.
- воспитывать отзывчивость и бережное отношение к природе.

**Форма:** подгрупповая

**Методические приемы:**

Практические: решение проблемных ситуаций, конструирование.

Наглядные: рассматривание слайдов, схемы постройки.

Словесные: описательная загадка, инструкции к выполнению заданий, вопросы к детям, ответы детей, ситуативные разговоры, рассказ детей о своей работе.

Игровые: игровая ситуация: «Полянка»

**Материал и оборудование:** конструктор Lego каждому ребёнку, проектор, ноутбук, презентация слайдов по теме занятия, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Цветы», заучивание с детьми стихов, создание презентации слайдов по теме занятия.

## Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательная-исследовательская	Решение проблемной ситуации: «Что необходимо для того, чтобы росли цветы?», Дидактическая игра «Угадай, что в платке»
Конструктивно - модельная	Создание модели цветка, полянки по схеме, используя детали конструктора Lego
Музыкальная	Прослушивание музыкальных композиций
Коммуникативная	Отгадывание загадки, ситуативные разговоры, ответы на вопросы педагога, рассказ о своей постройке
Игровая	Игровая ситуация «Угадай, что в платке»
Двигательная	Смена статического положения, пальчиковая гимнастика, Физкультминутки «На полянке»

## Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>1.</b>	<p>Ребята, отгадайте загадку о весне. А как вы считаете, к нам пришла весна? Как вы определили?</p> <p>И вот пришла долгожданная Вена. Стало ярко светить солнце и согревать всё вокруг. А злая Вьюга решила всем радость испортить. Закружила, завывала, все цветы собрала в свой ледяной платок и заморозила.</p> <p>Весна, слёзы горькие льёт. Как же быть? Как нам Весне помочь?</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Поддерживают ситуативный разговор. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Высказывают своё мнение, Отвечают на вопросы</p>	<p>Развивают коммуникативные навыки</p> <p>Умеют отгадывать загадки</p>

<p><b>2. Деятельный</b></p>	<p>Выстраивает проблемную ситуацию: Кто из вас знает, что необходимо для того, чтобы росли цветы? Скажите, можно ли рвать цветы? Почему? Правильно, ребята! Без цветов не будет красоты, не вырастут ягоды, фрукты, овощи. Давайте посадим наши цветочки. <u>Пальчиковая игра «Цветок».</u> <u>Игра «Угадай, что в платке»</u> (Дети на ощупь определяют.) Так это же конструктор «Лего»! А мы сможем сделать из него цветы? А как? Вот, посмотрите, какие цветы могут у нас получаться. Давайте рассмотрим схемы и посчитаем, сколько здесь кирпичиков и какого они размера. Как они крепятся? Но по –моему на схеме чего-то не хватает? Какие части есть у цветка? На схеме показано, как сделать цветок, а вот стебелёк и листочки вам придётся сделать самостоятельно. Какие детали конструктора можно использовать для стебелька? А для листочков? А из чего можно сделать основание? Каким должно быть основание? Почему? Правильно, приступайте к работе. Проводит физминутку «На полянке» Хвалит детей.</p>	<p>Высказывают свои идеи. Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в игре. Семена мы в землю сеем, Пусть их солнышко согреет. Пусть появиться росток, Пусть появиться листок. Пусть бутончик подрастает, Лепесточки раскрывает, С ними солнышко играет.</p> <p>Участвуют в игре. Показывают детали конструктора Lego.</p> <p>Рассматривают схему, называют части цветка.</p> <p>Дети произносят слова физминуток и выполняют движения.</p>	<p>Развивают умение решать проблемные ситуации</p> <p>Соблюдают правила игры</p> <p>Расширяют представления о частях цветка</p> <p>Дети умеют согласовывать движения с текстом</p>
	<p>В процессе самостоятельной деятельности детей включает музыку Т. Морозова. Педагог уточняет у детей, из каких деталей они конструируют. Хвалит детей.</p>	<p>Дети самостоятельно строят по схемам. Индивидуально отвечают на вопросы педагога. Радуются результатам своего труда.</p>	<p>Активизируют словарь, Мыслительную деятельность</p>

<b>3. заключительный</b>	<p>Какие красивые цветы у нас получились! Сложно было их строить? Расскажите, как вы их делали?</p> <p>Предлагаю устроить весеннюю полянку из наших цветов, сфотографировать их и порадовать Весну.</p>	<p>Рассказывают о своих работах. Обыгрывают постройки. Радуются результатам своего труда</p>	<p>Дети умеют делиться своими впечатлениями, радоваться результатам своего труда.</p>

### **Фотоотчёт к занятию по Лего - конструированию «Цветок»**





### **Эксперимент «Есть ли у растений органы дыхания?»**

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности:

- а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см;
- б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой;
- в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином;
- г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Вывод. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду