



**Автономная некоммерческая организация  
дошкольного образования «Город Детства»  
Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»  
ОГРН1146300000219ИНН 6350015269 КПП 635001001  
р/сч № 40703810454400028465 Поволжский банк ПАО  
«Сбербанк России» г. Самара Самарское отделение 6991/0594  
Тел.8(84663)6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano\_goroddetstva@mail.ru**

***Конспект проекта  
для детей старшего дошкольного возраста  
Тема: «Профессия - машинист»***

Автор-составитель: воспитатель  
Дементьева Ольга Владимировна

# КОНСПЕКТ ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ПРОФЕССИЯ - МАШИНИСТ

**Тип проекта:** информационно-исследовательский; по содержанию: «Ребенок в мире профессий»; детско-взрослый – где ребенок – исполнитель проекта; внутри одной возрастной группы (5–6 лет); коллективный, долгосрочный.

**Проблема:** что мы знаем о профессии машинист.

**Цель-результат:** совместно со взрослыми дети собирают информацию о профессии машинист; знакомятся с особенностями труда на железнодорожном транспорте; приобретают основы труда и культуры в условиях малого города, умения и навыки исследовательского поведения: видят проблему, задают вопросы, выдвигают гипотезы, дают определения понятиям, классифицируют, наблюдают, делают выводы и умозаключения, доказывают и защищают свои идеи; свои знания, впечатления дети отражают в художественно-продуктивной деятельности: изготовлении альбома профессий, рисунках, поделках.

**Материал:** различные модели железнодорожного транспорта, иллюстрации, фотографии родственников, чей труд связан с железной дорогой, изобразительные материалы, фильмы о труде на железнодорожном транспорте, музыкальные произведения, конструктор «Лего-сити» железнодорожная станция, интерактивная доска.

### Содержание практической деятельности по реализации проекта

#### 1-й этап. Подготовительный.

Беседа с детьми о родном городе Кинель, его особенностях и достопримечательностях. Рассмотрение книг, иллюстраций. Создание альбома «Профессии моих родителей». Экскурсия на ул. Магистральная АНО ДО «Город Детства». Привлечение родителей к беседе о профессиях.

На мольберте картинка с изображением железной дороги, локомотивов, людей в форме железнодорожников.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети.** О железной дороге, о профессиях, о нашем городе.

**Воспитатель.** Правильно и о железной дороге, и о нашем городе, и о профессиях. А откуда мы можем получить информацию об интересующей нас теме?

Показывает карточки-алгоритмы получения информации: «Подумать», «Спросить у взрослого», «Узнать из книг», «Поможет компьютер», «Посмотреть телевизор», «Понаблюдать», «Поэкспериментировать».

Я вижу, что некоторые из вас принесли фотографии своих родителей.

Что это за фотографии?

**Дети:** Это фотографии с места работы наших родителей. Наши родители работают на железной дороге в нашем городе Кинель.

**Воспитатель:** Расскажите, кем работают ваши родители на железной дороге.

*Дети рассказывают о профессиях родителей.*

**Воспитатель.** А как вы думаете, что нам нужно сделать, для того чтобы рассказать другим о профессиях наших родителей?

**Дети:** Мы можем всем показать фотографии, записать фильм, поделиться нашими книгами. Сделать книгу из наших фотографий.

**Воспитатель:** Замечательно, давайте с вами сделаем книгу о профессиях наших родителей на железной дороге. У нас уже есть несколько альбомов по профессиям и мы пополним нашу коллекцию созданием нового.

*Творческий этап составление альбома.*

## **2-й этап. Сбор информации.**

На экране появляется мультипликационный герой Всезнайка, который обобщает знания детей о железнодорожных профессиях. И ставит проблемный вопрос: «Внимание вопрос? Локомотив, движется сам? Им управляет робот или человек?»

Воспитатель: Ребята, о какой профессии говорит Всезнайка?

Дети: предлагают свои версии ответов.

Воспитатель: давайте проверим, кто из вас прав.

Сегодня у нас с вами помощники – интерактивная доска и познавательный фильм. Внимание на экран.

Дети подходят к доске и просматривают фильм о профессии машинист локомотива.

Воспитатель: Ребята о какой профессии вы узнали из фильма?

Дети. О профессии железнодорожник, машинист..

Воспитатель. Кого мы называем машинистом?

Дети. железнодорожник, управляющий пассажирскими и грузовыми поездами, а также электропоездами.

Воспитатель. Что делает машинист?

Дети: Машинист ведёт поезд, управляя локомотивом.

Воспитатель. А что вы еще можете рассказать о профессии машинист?

Дети. Машинист должен вести поезд точно по графику, соблюдая правила движения, сигналы семафора и т.д. Перед отправкой поезда машинист должен лично убедиться в исправности локомотива, правильности крепления груза.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним у кого-то из вас папы работают машинистами?

Дети: ответы детей.

## **Организация экскурсий.**

1) Экскурсия в на ул. Магистральная АНО ДО «Город Детства»

Экскурсовод (дошкольник) проводит тематическую беседу «От паровоза до Сапсана», рассказывает об истории железнодорожного транспорта, его разновидностях.

По возвращении в группу ребята обмениваются впечатлениями: рисуют, составляют схему железнодорожного полотна для движения локомотива..

2) Экскурсия с родителями на железнодорожную станцию г.Кинель..

Перед экскурсией педагог проводит беседу с детьми о безопасном поведении во время экскурсии.

Воспитатель. А что такое станция?

Дети. Место, где останавливаются поезда.

Воспитатель. А кто управляет локомотивами?

Дети. Машинист

Дети не знают, как выглядит локомотив.

На экскурсии дети рассмотрели разные виды локомотивов.

По окончании экскурсии дети рассказали, что им понравилось больше всего: кому-то понравился локомотив грузового поезда. Кому электропоезд.

Затем ребята посетили памятник паровозу и сфотографировались для книги-рассказа об экскурсии (с помощью фотографий).

## **3-й этап. Сюжетно-ролевая игра «Машинист локомотива»**

В группу к детям приходит Всезнайка. В руках у него локомотив и вагоны

Всезнайка. Я хочу отправиться в путешествие на поезде, но не знаю, что для этого нужно сделать

Воспитатель. Ребята, кто хочет помочь Всезнайке? Давайте с вами рассмотрим схему сборки железнодорожных путей и локомотива.

Дети вместе с воспитателем составляют инженерную книгу и по ней собирают железнодорожные пути и локомотив.

схема инженерной книги:

-составление схемы постройки (чертеж)

-выбор материала для постройки

-техника безопасности при работе с конструктором.

в процессе работы дети проводят эксперимент с какой скоростью отправлять локомотив, чтобы он остановился в заданном направлении. как переключить стрелки для выбора правильного пути. как расположить рельсы, чтобы получился правильный спуск.

Воспитатель. Кто будет управлять поездом?

Ребенок. Я умею, меня папа учил.

Воспитатель предлагает распределить роли, выбрать машиниста.

### **Итог всей работы – презентация проекта в видеофильме «Профессия –машинист»**

Воспитатель сообщает ребятам, что сегодня к нам пришел Всезнайка. Он наблюдал за нами и снял замечательный фильм «Машинистом стать хочу».

В процессе просмотра фильма дети рассказывают о том чем занимались в процессе реализации проекта.

На экране появляется картинка с изображением города Кнель. (станция, памятник паровозу, железнодорожный транспорт)

Воспитатель: Ребята, что вы видите на экране.

Дети: Это наш город Кинель.

Воспитатель: Какие достопримечательности города мы видим на экране.

Дети: Станция, железнодорожный вокзал, памятник паровозу.

Воспитатель: Кто-то из вас помнит нашу экскурсию на железнодорожный вокзал? Давайте вспомним как это было.

*Ребята рассказывают об экскурсии.*

Воспитатель: Внимание на экран.

*Демонстрация видеоролика с экскурсии.*

Воспитатель: А теперь я предлагаю посмотреть этот альбом.

*Показывает тематический альбом: «Мои родители железнодорожники».* Давайте расскажем Всезнайке что это за альбом и как мы его создавали.

Дети: Этот альбом нам помогли создать родители. Они сделали фотографии с места своей работы и рассказали о своей профессии, а мы собрали все в один альбом и теперь можем рассказать о профессиях наших родителей в других группах.

Воспитатель: Внимание на экран.

*Демонстрация видеоролика об этапах создания альбома.*

Воспитатель достает из сундучка атрибуты железнодорожной формы и страницы инженерной книги. Ребята, а это что за предметы у меня в сундучке?

Дети: Это железнодорожная форма и инженерная книга.

Воспитатель: Для чего они нам? Что мы с ними делали?

Дети: Мы играли в игру «Машинист локомотива».

Воспитатель: Только инженерная книга у нас распалась, давайте вспомним с вами порядок построения пути и железнодорожного состава.

*Дети восстанавливают алгоритм действий.*

Воспитатель: Ребята, что же делает машинист.

*Дети рассказывают о профессии машинист.*

Воспитатель: Ну, что Всезнайка ответили мы на твой вопрос?

Всезнайка: Да, теперь я точно знаю, что это за профессия – машинист. А я вам дарю игру, которая называется «Профессии». Играйте с удовольствием и узнавайте больше о профессиях взрослых.

*Используемая литература:*

1. Борис Лapidус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником» – М.: ООО «Пиар-Пресс», 2010.
2. Железная дорога круглый год. – М.: ООО «Пиар-Пресс», 2010. – 40 с.:ил.

3. «Железные дороги России. История и современность в фотодокументах» Редакторы составители С.А.Богатко, Т.Л. Пашкова. Агенство – СПб: «Петро-Ньюс», 1996 г.