

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования –
детский сад «Город Детства»
городского округа Кинель
(АНО ДО – д/с «Город Детства»)**

Принята
Протоколом заседания
Педагогического совета
АНО ДО – д/с «Город Детства»
Протокол № 4 от «26» 08 2026г.

Утверждена
директором
АНО ДО – д/с «Город Детства»
_____Лыгдэнова О.С.
Приказ № 104-ОД «26» августа 2026 г.

**Программа
просветительской деятельности с родителями
(законными представителями)
воспитанников, посещающих
АНО ДО – д/с «Город Детства»**

Согласована
с учетом мнения Совета
АНО ДО – д/с «Город Детства»
Протокол № 1
«14» сентября 2026 г.

Кинель 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников	3
1.3. Принципы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников	4
2. Содержательный раздел Программы	6
2.1. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы	6
2.2. Содержание Программы	8
Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека	8
Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	10
Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	12
Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	26
Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	27
Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")	27
Раздел 7. Пространство родительских инициатив	32
3. Организационный раздел	33
3.1. Кадровые условия реализации Программы	33
3.2. Материально-технические условия реализации Программы	34
3.3. Информационно- методические условия реализации Программы	35
3.4. Механизмы оценки результативности реализации Программы	37
3.5. Приложения	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих АНО ДО – д/с «Город Детства», (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам ДОО в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась на базе Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с., как мера поддержки в просветительской деятельности родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, соответственно

Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги ДОО могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики

1.2. Цели и задачи просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3. Принципы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на принципах:

- *приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;*
- *доверительность отношений;*
- *индивидуально-дифференцированный подход.*

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т.Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций

Педагогическая компетентность	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; – владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка

	дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; – создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	– владение навыками общения с ребенком; – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; – владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; – повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	– повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; – эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; – отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей взрослых.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

- формы, направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (Совет ДОУ)

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель в систематическом сборе, анализе и применении информации о семьях воспитанников, включая культурный уровень родителей, наличие у них нужных педагогических компетенций, характер взаимоотношений в семье с ребёнком, а также запросы, предпочтения и потребности взрослых членов семьи в психологической и педагогической поддержке. Именно благодаря глубокому изучению этих аспектов становится возможным реализация индивидуально-ориентированной стратегии воспитания дошкольников, увеличение успешности образовательных процессов и установление конструктивного диалога с родителями.	
Анкетирование	применяется для всестороннего исследования особенностей каждой семьи, выявления образовательных запросов родителей, налаживания доверительного взаимодействия с её членами и согласования подходов к воспитанию ребёнка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) словесное или письменное суждение человека
Интервью беседа	помогают получать необходимую информацию, содержащуюся в устных ответах респондентов. Важно, чтобы содержание разговора было четким, понятным и значимым для родителей, а сама беседа была организована так, чтобы заинтересовать собеседников и подтолкнуть их к откровенности. Педагог обязан демонстрировать умение не только грамотно вести беседу, но и внимательно выслушивать родителей, проявлять искреннюю заинтересованность и уважение. Во время интервью рекомендуется выбирать комфортные условия, начинать разговор с простых и нейтральных вопросов, плавно переходя к основным вопросам исследования.
Информационная (тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным

	формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; совместная деятельность с детьми; Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые Родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его Привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: режим дня, меню, сведения об учреждении; папки-передвижки; стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); - официальный сайт ДОУ; - социальная сеть ВКонтакте;

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: родительский клуб, мастер–классы, игры, тренинги; -средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; - консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры ВК, электронная почта и др.);
--------------------------------	---

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Родительство как особый феномен в жизни человека.

1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство.

Основные понятия:

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка

Формы проведения	Тема	Ответственные
– тематические встречи для родителей, семинары – конкурсы	– "Роль отца в воспитании ребенка", – "Мамины заботы", – "Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить", – "Секреты воспитания мальчиков и девочек", – "Этот загадочный ранний возраст" – "Учимся договариваться с ребенком", – "Как незаметно победить капризы ребенка".	Воспитатели

1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений

Основные понятия:

Родительская любовь – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни.

Эмоциональная привязанность – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия,

индивидуализации отношений.

Родительский мониторинг – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

Стиль семейного воспитания – интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.

Требования и запреты – социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей. Требования отражают положительный полюс ожиданий, а запреты – отрицательный

Формы проведения	Тема	Ответственные
– родительские собрания, – устный педагогический журнал – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; – педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги;	Воспитатели

1.3. Семейные ценности и традиции

Основные понятия:

Семейные ценности – система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между

членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Система ценностей – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.

Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные традиции – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

Формы проведения	Тема	Ответственные
–обсуждения –продуктивная деятельность (изготовление) –акции –спортивные мероприятия –конкурсы: рисунков, поделок, чтецов,	– <i>акции:</i> "Домики для птиц", "Корм для друзей наших меньших", "Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны", "Окна Победы" – <i>спортивные мероприятия</i> "Папа, мама, я - спортивная семья";	Воспитатели

– проекты.	– <i>проекты:</i> "Игры нашего двора!", "Древо семьи", "Летнее путешествие всей семьей", "Ребенок - Семья - История", "Увлечения моей семьи", "Семейное древо", "Семейные праздники", "Подарок для бабушки", "Подарок для дедушки"	
------------	---	--

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.

2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Основные понятия:

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае – родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

Формы проведения	Тема	Ответственные
–родительские собрания, –индивидуальное и групповое консультирование – беседы –фотовыставки – информационные стенды и папки	«Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства» - «Стили родительского воспитания» -«Дети и родители — два разных мира?» -«Учимся договариваться с ребёнком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребёнком», «Как незаметно победить капризы ребёнка» - «Наша счастливая семья» - «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить»	Воспитатели Педагог-психолог

2.2. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Основные понятия:

Цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Информационная среда – совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих

возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.

Цифровая среда – часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

Формы проведения	Тема	Ответственные
– ведение сайта АНО - странички педагогов на сайте АНО – электронная почта – обратная связь – информационные буклеты и памятки	- Психолого-педагогические аспекты развития. Возрастные особенности детей разных этапов (младенчество, ранний, дошкольный возраст). - Создание развивающей среды дома. Как организовать дома пространство для игр и занятий, какие игрушки и материалы полезны, как стимулировать инициативу ребёнка. - Здоровье и здоровый образ жизни. Рациональное питание, режим дня, основы здоровьесбережения в семье, формирование полезных привычек. - Безопасность. Безопасность ребёнка в быту, на природе, в социуме и в цифровом пространстве. - Воспитание и социализация. Стили воспитания, коммуникативное развитие, социализация ребёнка, роль игры в дошкольном возрасте. - Развитие конкретных навыков. Речь и формирование интереса к чтению, художественно-эстетическое развитие, трудовое воспитание. - Особые ситуации. Как поддержать ребёнка в период адаптации к детскому саду, вопросы гендерного воспитания, особенности	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог

	воспитания детей с ОВЗ. - Правовая и государственная поддержка. Права родителей, доступные программы и ресурсы	
--	--	--

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи

Основные понятия:

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания: – консультация: – семинар-практикум: – игровые практикумы – развлечение – буклеты, подкасты, памятки:	«Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО» «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; «Моделируем образовательную среду сами» «Семейная среда»; «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».	Воспитатели Педагог-психолог

3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов

Основные понятия:

Здоровье – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Критерии здоровья – показатели, по которым оценивают здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей дается на основе на 4 базовых критериев:

- наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);
- уровень функционального состояния основных систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Физическое развитие – комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания: - дискуссия на тему - выставка совместных рисунков: – консультация: – проект – участие в конкурсах, акциях – буклет; – памятки.	«Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»; «Какого ребенка можно считать здоровым?»; «Давайте познакомимся»; «Мы спортивная семья»; Двигательная активность – сохранение здоровья»	Воспитатели Педагог-психолог

3.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни

Основные понятия:

Режим дня – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Режимные процессы – виды деятельности, входящие в режим.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.

Здоровьесбережение – система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья – важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.

Мотивация здоровья и здорового образа жизни – комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.

Динамический стереотип – сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.

Утомление – физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

Переутомление – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.

Спорт – специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.

Физические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

Закаливание – это тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.

Общая физическая подготовка – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Функциональные нарушения (расстройства) – нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).

Группа здоровья – термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Это обобщенная характеристика состояния здоровья, физического и психического развития, состояния иммунной системы ребенка по результатам профилактического осмотра при проведении комплексной оценки состояния здоровья для определения индивидуальной динамики состояния здоровья ребенка, определения его нужды в контроле за состоянием здоровья, определения и сравнения состояния здоровья детей организованных коллективов.

Сопrotивляемость организма – устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания:	«Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»	Воспитатели
- обсуждение на тему	«Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»	Старшая медицинская сестра
-мастер-классы	«Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог
– консультация	«Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе»,	Инструктор по физической культуре
– буклет	«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»,	
– памятки	«Зачем нужно закаливание?»	

3.4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ

Основные понятия:

Рациональное питание – питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.

Сбалансированное питание – питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.

Алиментарный фактор – фактор питания.

Режим питания – качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.

Пищевые вещества или нутриенты – химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.

Энергетическая ценность (калорийность) – расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.

Незаменимые пищевые вещества – вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания:	«Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;	Воспитатели
- обсуждение на тему	«Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;	Старшая медицинская сестра
-мастер-классы	«А ну-ка, мамы!»; «Сундучок бабушкиных рецептов»;	Педагог-психолог
– консультация	«Как приучить ребенка к полезным продуктам»,	
– буклет	«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей»,	
– памятки	«Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;	

3.5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.

Основные понятия:

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Опасные факторы – факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

Факторы риска – факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний. Некоторые факторы могут являться наследственными или приобретенными, но в любом случае их слияние проявляется при определенном воздействии.

Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий:

- опасность реально существует;
- человек находится в зоне действия опасности;
- человек не имеет достаточных средств защиты

Формы проведения	Тема	Ответственные
- игры-приключения - изготовление макетов - приглашение специалистов - экскурсия в пожарную часть - проектная деятельность - тематические наглядные материалы - участие в конкурсах, акциях - встреча с артистами театра – буклеты, памятки - подбор произведений художественной литературы для чтения и обсуждения - ссылки на электронные ресурсы	«Безопасное детство» «На улицах города», «Безопасный маршрут» «Мой безопасный маршрут в детский сад» «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности» «Огонь друг – огонь враг», «Зеленый огонек», «Засветись» «Азбука пожарной безопасности» Безопасность в быту: ds-kolosok-novaya-solyanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru Дорожная безопасность: stavsad64.gosuslugi.rucdt-galaktika.uralschool.ru Всероссийский портал «Дорога без опасности»); stavsad64.gosuslugi.runsportal.ru dddgazeta.ru (газета «Добрая дорога детства») — сказки по ПДД, методические разработки	Воспитатели Старший воспитатель

3.6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)

Основные понятия:

Ранний возраст – период от 1 года до 3 лет.

Предметная деятельность – деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами.

Сотрудничество – процесс совместной деятельности для достижения общих целей.

Сотрудничество детей и взрослых – совместная деятельность ребенка и

Формы проведения	Тема	Ответственные
- семинары-практикумы - обсуждение на тему - мастер-классы – консультация – игровые практикумы: – буклеты – памятки	«Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».	Воспитатели Старшая медицинская сестра Педагог-психолог Учитель-логопед

3.7. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации

Основные понятия:

Адаптация – приспособление организма к новым условиям.

Эпикризный срок – период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- анкетирование родителей – день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; - работа консультационного пункта для родителей детей не посещающих ДОО - родительские собрания – консультации – памятки	«Давайте познакомимся»; «Детский сад встречает малышей»; «Готовность семьи и детей к детскому саду»; «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;	Воспитатели Старшая медицинская сестра Педагог-психолог

	«Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период»	
--	--	--

3.8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)

Основные понятия:

Развитие – процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека.

Детская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Воображение - способность к перекомбинированию образов.

Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения

Формы проведения	Тема	Ответственные
- информационные сайты – консультации групповые, по запросу родителей - родительские собрания	«Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;	Воспитатели Старшая медицинская сестра Педагог-психолог, Учитель - логопед
-семинары-практикумы	«Кнут или пряник» «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?»	Старший воспитатель
– памятки	«Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».	

3.9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве

Основные понятия:

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Сюжет игры – ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий.

Роль – центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения.

Правила – регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.

Субкультура детства – смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Формы проведения	Тема	Ответственные
– консультации групповые, по запросу родителей	«Учимся играя»	Воспитатели
- родительские собрания	«Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;	Старшая медицинская сестра
– мастер-классы	«Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; «Играем вместе с детьми»;	Педагог-психолог, Учитель - логопед
- беседы-обсуждения	«Как родителям найти время для игр с детьми?»;	Старший воспитатель
-семинары-практикумы	«Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;	
– памятки	«Игры нашего детства»;	

3.10. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста

Основные понятия:

Общение – взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Коммуникативная компетентность – система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.

Чувствительность к сверстнику – способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.

Инициативность в общении – показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.

Формы проведения	Тема	Ответственные
– консультации групповые, по запросу родителей - родительские собрания - беседы-обсуждения – памятки	«Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?» «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?» «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».	Воспитатели Педагог-психолог Старший воспитатель

3.11. Познавательное развитие детей в семье

Основные понятия:

Познавательное развитие – целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.

Познавательный интерес – основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.

Познавательный вопрос – основа исследовательского поведения ребенка.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.

Исследовательские умения – интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.).

Познавательная деятельность – деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего

мира и учиться не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Стимулирующее игровое пространство – пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.

Формы проведения	Тема	Ответственные
– консультации групповые, по запросу родителей - игры-дискуссии - беседы-обсуждения – родительские собрания: – семинары–практикумы -проектная деятельность – памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.	«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; «Много информации – хорошо или плохо?»; «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»; «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; «Мои первые шаги в мир открытий»	Воспитатели Педагог-психолог, Учитель - логопед Старший воспитатель

3.12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье

Основные понятия:

Нравственное развитие – процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.

Патриотическое воспитание – формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.

Совесть – внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.

Моральное (нравственное) сознание – знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.

Моральные (нравственные) чувства – чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.

Формы проведения	Тема	Ответственные
– консультации групповые, по запросу родителей - беседы-обсуждения – родительские собрания: – семинары–практикумы -проектная деятельность – конкурсы, развлечения – памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.	«Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; «Разговоры о важном в ДОО»; «Патриотическое воспитание в ДОО. За и против» «Народная кукла своими руками» «История моего рода» «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; .	Воспитатели Педагог-психолог Старший воспитатель

3.13. Трудовое воспитание в семье

Основные понятия:

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

Трудовое воспитание – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Трудовая операция – единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.

Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд.

Формы проведения	Тема	Ответственные
– тематические встречи с людьми разных профессий – акции – фотовыставки – консультации	«Календарь профессий» (в течение года) «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Мы – мамы помощники» «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые	Воспитатели Педагог-психолог Учитель - логопед

– родительское собрание – проектная деятельность	поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»; «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста» «Профессии наших родителей»	Старший воспитатель
---	--	---------------------

3.14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье

Основные понятия:

Языковая способность – специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев).

В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович).

Речевая деятельность – один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев).

Речь правильная – речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного возраста:

- умение излагать мысли в устной форме - говорение;
- умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание).

Формы проведения	Тема	Ответственные
– -встречи с учителями-логопедами по запросу родителей - индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); – родительское собрание – мастер-класс – конкурсы чтецов для всей семьи	«Давай поговорим!» «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала» «Роль художественного слова в развитии речи детей» .	Воспитатели Учитель-логопед Старший воспитатель

3.16. Художественно-эстетическое воспитание в семье

Основные понятия:

Интерес к книге – особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).

Читательский интерес – избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.

Художественная литература – вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.

Устное народное творчество (фольклор) – народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа.
 Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- групповые консультации – обзоры печатной продукции для детей; – проектная деятельность – литературные досуги и праздники - выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).	«Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; «Войдем в мир книги вместе»; «Что за чудо – эти сказки» «Я б в писатели пошел, пусть меня научат!»	Воспитатели Учитель-логопед Старший воспитатель

3.17. Гендерное воспитание в семье

Основные понятия:

Гендер – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.

Пол – биологическое различие между мужчинами и женщинами.

Гендерный стереотип – сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера – для мужчин, воспитание – для женщин).

Гендерная идентичность – принятие себя как представителя конкретного пола.

Гендерная роль — набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).

Гендерное воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания - консультации – семинар-практикум	«Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»; «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; «Мальчики и девочки – два разных мира»;	Воспитатели Педагог-психолог Старший воспитатель

– мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр - круглые столы – использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).	«Играют мальчики. Играют девочки»; «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней»	
---	--	--

3.18. Психологическая готовность к школе

Основные понятия:

Психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- информационные сайты - групповые и индивидуальные консультации - практикумы: - родительские собрания для родителей будущих первоклассников	"Основные характеристики психологической готовности к школе" «О здоровье ребенка и подготовке к школе» «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?»	Воспитатели Педагог-психолог

**Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей),
воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе детей-инвалидов**

4.1 Психологические и эмоциональные аспекты, с которыми сталкиваются родители детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и методы и стратегии, помогающие им адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей³.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и / или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и / или психическом развитии и / или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций⁶.

Психолого-педагогический консилиум организации (далее – ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц⁹.

Коррекционно-развивающая работа в ОО – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ	«Как отвечать на «каверзные» вопросы, которые задают другие дети или взрослые о состоянии здоровья или особенностях поведения особого ребенка»	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях	«Социально-правовая поддержка семей воспитанников»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
- родительские собрания	«Мир глазами особого ребенка»	

- заседания психолого-педагогического консилиума	«Особенности взаимоотношений с ребенком в зависимости от нозологии, особенности его развития, обучения»	
- совместные мероприятия, досуги, показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители		

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Основные понятия:

Права родителей – гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Обязанности родителей – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- информационные стенды и памятки	«Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;	Воспитатели
– консультации:	«Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;	Старший воспитатель
– общее родительское собрание:	«Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»	Специалисты
– круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;		
– оформление раздела на сайте ДОУ «Правовая страничка».		

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")

6.1. Отношения братьев и сестер в семье

Основные понятия:

Сиблинги – дети одной семьи (братья и сестры).

Соперничество – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.

Зависть – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

Формы проведения	Тема	Ответственные
Семинар с элементами тренинга	«Чтобы братья были друзьями»;	Воспитатели
Семинар с элементами тренинга	«Братья и сестры – откуда столько вражды»;	Старший воспитатель

– тематические консультации	«Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами»	Специалисты
– анкетирование	«Дружна ли ваша семья?»	

6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка

Основные понятия:

Поколение – общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.

Прародители – общее название для бабушек и дедушек.

Предшествующее поколение традиционно называют *прародителями*.

Многопоколенная семья – семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).

Формы проведения	Тема	Ответственные
– родительское собрание: – видеопрезентация – серия мастер-классов: – совместные досуги с участием бабушек и дедушек – консультации и тематические аудиозаписи – проектная деятельность	«Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье» «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья» «Золотые руки бабушки моей» «Бабушка рядышком...» «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек» «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки» «Почитай мне сказку, бабушка»	Воспитатели

6.3. Поощрения и наказания в семье

Основные понятия:

Наказание - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.

Поощрение - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

Формы проведения	Тема	Ответственные
– родительское собрание: – семинар-практикум – совместные досуги с участием бабушек и дедушек	«Методы поощрения и наказания ребенка в семье» «Искусство хвалить» «Мы умеем дружно жить»;	

– консультации	«Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»	Воспитатели
– педагогическая гостиная	«Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».	Специалисты

6.4. Развод в семье

Основные понятия:

Развод - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

Повторный брак - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.

Формы проведения	Тема	Ответственные
– семинар-практикум	«Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;	Воспитатели Педагог-психолог
– индивидуальные консультации	«Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?»	
- книжная выставка, буклет	«Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;	
– памятка	«Как помочь ребенку пережить развод родителей»;	

6.5. Тревожность и страхи дошкольника

Основные понятия:

Страх-отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность.

Тревога -эпизодические проявления беспокойства.

Тревожность – это эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.

Фобия – это навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания: –консультации	«Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить	Воспитатели

– круглые столы	детскую тревожность»; «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника»	Педагог-психолог
– памятки	«Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»	
– мастер-классы	«Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»	
- оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы		

6.6. Упрямство и капризы

Основные понятия:

Капризы и упрямство - способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем.

Упрямство – чрезмерная и неблагоприятная настойчивость.

Каприз – форма своевольного импульсивного поведения, неадекватного обстановке, не имеющего причины и лишённого смысла. Каприз – это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.

Формы проведения	Тема	Ответственные
–консультации	«Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «12 вопросов о детских капризах»	Воспитатели Педагог-психолог
– семинары-практикумы	«Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;	
– памятки, буклеты	«Причины упрямства и детских капризов»;	

6.7. Вредные привычки

Основные понятия

Привычка – привычное повторяющееся действие.

Вредные привычки – это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или безразличие у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, наматывать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и т.д.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания – круглые столы: –консультации	«Вредные привычки в жизни ребенка» «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».	Воспитатели Педагог-психолог

6.8. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста

Основные понятия:

Цифровое общество – общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.

Цифровая среда – многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».

Информационная безопасность – «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания – круглые столы: –консультации - памятки, буклеты	«Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации» «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?» «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».	Воспитатели Педагог-психолог

6.9. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности

Основные понятия:

Основы финансовой грамотности для дошкольников - финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека

Формы проведения	Тема	Ответственные
- родительские собрания	«Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации»	Воспитатели
– круглые столы:	«Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»	Педагог-психолог
–консультации	«Телевидение в жизни семьи и ребенка»; «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?»	
- памятки, буклеты	«Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».	

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Основные понятия:

Пространство родительских инициатив — это форма активного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО), где родители выступают инициаторами и активными участниками мероприятий, проектов, клубов и управленческих решений. Оно объединяет педагогические, информационные и материальные ресурсы для развития ребёнка.

Формы проведения	Тема	Ответственные
- просвещение и обмен опытом	«Роль отца в воспитании», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст».	Воспитатели
- практические навыки взаимодействия на мастер-классах	«Учимся договариваться с ребёнком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребёнком», «Как незаметно победить капризы ребёнка»	Педагог-психолог
- совместная деятельность с детьми (проектная деятельность)	Родители проводят занятия, утреннюю гимнастику, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры.	Родители
- волонтерство и социальная активность	Семейные волонтерские проекты: озеленение территории, социальные акции (например, «Письмо солдату», благотворительные ярмарки), участие в экологических инициативах	

- социокультурные проекты	«Когда мы едины – мы непобедимы»	
- управление и среда	Участие в Совете ДОУ, родительских комитетах, контроль за качеством питания дошкольников	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Квалифицированные специалисты. В реализации должны участвовать не только воспитатели, но и педагог-психолог, учитель-логопед.

Профессиональное развитие педагогов. Регулярные курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, внутрикорпоративное обучение (мастер-классы, педагогические гостиные) помогают осваивать новые методики

Мотивация педагогов. Важно стимулировать их работу с родителями (материально или нематериально)

Директор АНО	организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Воспитатели групп для детей дошкольного возраста	- готовит информационные проекты по просвещению родителей; - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Инструктор по физической культуре	- готовит информационные проекты по просвещению родителей; - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель	–готовит информационные проекты по просвещению родителей; –организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; –разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Учитель - логопед	–готовит информационные проекты по просвещению родителей; –разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); –организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.
Педагог - психолог	–Педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей; –разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); –организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; –проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста.

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- помещение вместимостью не менее 25 человек, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и педагогов;
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер);
- электронный документооборот;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДООУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3. Информационно – методические условия реализации Программы (список литературы, интернет-ресурсы)

Программа составлена на основе Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. –СПб: Речь, 2006. – 224 с.
2. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1. – С. 113-149.
3. Авдулова Т.П. Диагностика различных аспектов социализации детей дошкольного возраста // Психолог в детском саду. – 2011 – № 4. – С. 5-23.
4. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева . – Москва: МПГУ: Прометей, 2013. – 135 с.
5. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей.– М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
6. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. –М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». –М. :Бомбора, 2018. – 70 с.
8. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. –М.:Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
9. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога/Е. О.Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.– М.:АРКТИ,2004.–160с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? –М.:АСТ, Астрель, Харвест,2008. –214 с.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания.–М.:ИздательствоАСТ,2019.–192с.
12. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
13. Кротова Т.В., Ярмолович П.В. Воспитание основ здорового образа жизни у детей старшего

дошкольного возраста в условиях мегаполиса // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022, № 8. – С. 95-101.

14. Кротова Т.В., Филиппова Т.А. Литературная образовательная среда семей с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – № 35 (325) . – 2020. – с. 190-193
- Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.
15. Млодик И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
16. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.
17. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Я – родитель» – информационно-просветительский портал для современных родителей, созданный для предоставления полезной информации и помощи в воспитании и развитии детей.
2. Институт изучения семьи, детства и воспитания. Информационный центр поддержки для родителей по вопросам воспитания детей: проекты («Открытые родительские собрания», журнал «Семья и школа», «Азбука счастливой семьи»), конкурсы, статьи и памятки, радио.
3. Национальная родительская ассоциация – система информационной поддержки семей с детьми, а также организаторов работы с родителями, направленная на формирование в российском обществе осознанного и ответственного родительства, повышения родительских компетенций.
4. Растим детей. Навигатор для современных родителей – информационно-просветительский портал для родителей, где можно найти полезные материалы и советы по воспитанию, развитию и образованию детей.
5. Цифровой помощник родителя (законного представителя) – ресурс для выявления способностей и интересов ребенка с помощью цифровой диагностики.
6. Просветительские методические материалы для воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания детей: семейные ценности и традиции; особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей; значимость режима дня в разные возрастные периоды детства; нормы физического развития; вакцинация детей; основы безопасного поведения детей в быту, в социуме, на природе; адаптация ребенка к условиям ДОО; воспитание и развитие детей дошкольного возраста; роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве; духовнонравственное и патриотическое воспитание детей в семье; трудовое воспитание в семье; воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье; психологическая готовность к школе:
https://irzar.ru/storage/2025/05/programma_prosveshheniya_roditelej.pdf
7. Цифровой банк материалов для педагогов ДОО и родителей детей дошкольного возраста. Цифровой банк содержит верифицированные методические материалы и парциальные программы для наполнения образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:
<https://portal.irzar.ru/blogs>
8. Мастер-лекции для использования воспитателями при взаимодействии с родителями воспитанников ДОО, подготовленные в рамках сотрудничества ФГБНУ "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка" и Российского общества "Знание":
<https://irzar.ru/prosvetitel'skayadeatelnost/master-lekczi>
9. Информационные материалы для педагогических работников, а также для родителей обучающихся по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей и подростков, в том числе по вопросам гигиены и санитарного благополучия в образовательных организациях, здорового питания детей, гигиены и здорового образа жизни (включая цифровую гигиену), психологической поддержки и адаптации ребенка. Информационные

материалы подобраны по рекомендациям, полученным из Минздрава России и Роспотребнадзора, и направлены руководителям исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 23 сентября 2025 г. N 03-1827):

<https://irzar.ru/prosvetitalsike-i-metodicheskie-materialy>

10. Портал «ПАРУС» (портал-парус.рф). Ресурс для родителей детей от 0 до 7 лет с практическими рекомендациями, видеокейсами и анонсами мероприятий
11. Просветительские методические материалы для воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания детей
https://irzar.ru/storage/2025/05/programma_prosveshheniya_roditelej.pdf
12. Цифровой банк материалов для педагогов ДОО и родителей детей дошкольного возраста:
<https://portal.irzar.ru/blogs>
13. Информационные материалы для педагогических работников, а также для родителей обучающихся по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей и подростков <https://irzar.ru/prosvetitalsike-i-metodicheskie-materialy>

3.4. Механизмы оценки результативности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы опирается на компетентностный подход и соответствует принципу системности. Мониторинг направлен на:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты специалистов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Аспекты оценки	Критерии	Показатели	Ответственный
Удовлетворенность содержанием (актуальность, полезность) ежеквартально	- соответствие тем потребностям семьи, - практическая применимость, - доступность, новизна информации.	- доля родителей, оценивших актуальность на 4–5 баллов; - процент применяющих знания на практике; - количество благодарностей с указанием конкретных тем; - снижение повторных вопросов по освещенным темам.	педагог-психолог, методист
Удовлетворенность форматами (удобство времени, комфортность) ежеквартально	- удобство расписания, - психологический комфорт, - техническое удобство (для онлайн), - доступность материалов для повторного обращения.	- средний процент явки; - доля удовлетворенных временем проведения; - статистика повторных просмотров и скачиваний материалов	педагог-психолог, воспитатели
Удовлетворенность взаимодействием с педагогами после проведенного мероприятия	- доброжелательность, - профессионализм, - открытость к диалогу, доверие.	- средний балл компетентности педагога; - индекс доверия (готовность обратиться повторно); - доля отметивших доброжелательное отношение; - динамика обращений за	педагог-психолог, методист

		индивидуальными консультациями.	
Общая удовлетворенность (готовность рекомендовать детский сад) 2 раза в год	- общее впечатление от взаимодействия с ДОО, - уровень доверия к организации, - готовность рекомендовать другим семьям.	- доля полностью удовлетворенных работой ДОО; - количество положительных отзывов в открытых источниках; - наличие родительских инициатив. Ориентиры для анализа: доля полностью удовлетворенных — не ниже 80 %, доля готовых рекомендовать — не ниже 85 %. Отрицательные отзывы (не более 5–10 %) тщательно анализируются	педагог-психолог, методист
Вовлечённость в мероприятия по факту участия	подсчет количества участников мероприятий	процент родителей, принявших участие в мероприятиях от общего числа родителей группы	педагог-психолог, методист

Результаты реализации Программы :

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его.

1. **Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?**
 - Здоровье и физическое развитие.
 - Развитие нравственных качеств.
 - Развитие интеллектуальных способностей.
 - Развитие художественных способностей.
 - Развитие речи и навыков общения у ребенка.
 - Раннее обучение ребенка письму, чтению.
 - Другое
2. **С какими специалистами АНО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?**
 - Директор
 - Старший воспитатель
 - Педагог-психолог.
 - Учитель-логопед.
 - Музыкальный руководитель.
 - Инструктор по физической культуре.
 - Старшая медицинская сестра.
3. **Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?**
 - Индивидуальные беседы и консультации.
 - Информационные буклеты, газеты, книги,
 - Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
 - Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
 - Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
 - Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, районных мероприятий и пр.).
 - Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», МАХ и др.).
 - Другое
4. **Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?**
 - О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
 - Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.

- ПО современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое

5. **В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?**

- Участие в родительском комитете.
 - Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
 - Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
 - В организации совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
 - Другое
-
-

6. **Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?**

Анкета для родителей (Давайте познакомимся!)

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей в условиях семьи и дошкольной организации.

Спасибо за участие.

1. Укажите организацию, которую посещает Ваш ребенок:

2. Укажите возраст Вашего ребенка:

☐ От 0 и до 1 года

☐ От 1 года до 2 лет

☐ От 2 до 3 лет

☐ От 3 лет и старше

☐ Другое: _____

3. Укажите Ваш возраст:

☐ 20-25

☐ 25-30

☐ 30-35

☐ 35-40

☐ 40-45

☐ 45-50

4. Чем Вы руководствовались при выборе образовательной организации:

☐ Группы для детей раннего возраста

☐ Близость к дому

☐ Рекомендация / хорошие отзывы

☐ Другое: _____

5. Сколько детей посещают группу вместе с Вашим ребенком?

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы для детей раннего возраста?

7. Что бы Вы хотели узнать от специалистов о развитии ребенка в раннем возрасте?

8. Какая форма получения знаний по теме развития детей наиболее полезна для Вас. Выберите несколько актуальных и самых полезных вариантов:

☐ Личная консультация

☐ Вебинар

☐ Онлайн-встречи (например, в тик-ток)

- У Очные семинары, мастер-классы, круглые столы
 - У Подборка литературы
 - У Обучающие видео
 - У Короткие видео-ролики по актуальным темам
 - У Компьютерные презентации по различным темам
 - У Буклеты, брошюры по тематикам
 - У Другое: _____
-

9. Владеете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?

- У Да, знаю возрастные нормативы развития детей раннего возраста
 - У Да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии
 - У Частично владею информацией
 - У Не владею данной информацией
 - У Другое: _____
-

10. Беспокоит ли Вас что-то в развитии Вашего ребенка?

- У Нет, считаю, что все в порядке
 - У Особенности речевого развития
 - У Особенности психического развития
 - У Особенности физического развития
 - У Затрудняюсь ответить
 - У Другое: _____
-

11. Если Вы отмечаете какие-то трудности у своего ребенка, то каким образом будете работать над их устранением:

- У С возрастом все само выровняется
 - У Спрошу у знакомых или поищу ответы в интернете
 - У Обращусь к специалистам за консультацией
 - У Обращусь в районную комиссию для изменения образовательного маршрута.
 - У Другое: _____
-

12. Обращаете ли Вы внимание на выявленные особенности ребенка и рекомендации педагогов обратиться к специалистам?

- У Да, обязательно обращаю внимание родителей
 - У Нет, это личное дело родителей
 - У Иногда, если ребенок совсем со сложными особенностями в развитии
 - У Другое: _____
-

Благодарим Вас за участие в опросе. Будем рады услышать пожелания и предложения.
