**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования - детский сад «Город Детства» г.о. Кинель**

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
АНО ДО – д/с «Город Детства»
г.о. Кинель
протокол от 10.09.26 №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
АНО ДО – д/с «Город Детства»
г.о. Кинель
от 11.09.26 №129/1-ОД
Директор _____ /О.С.Лыгдэнова

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о группе комбинированной направленности Автономной некоммерческой организации дошкольного образования – детский сад «Город Детства» г.о. Кинель

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы комбинированной направленности Автономной некоммерческой организации дошкольного образования – детский сад «Город Детства» (далее АНО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2026г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026г. №18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 01.06.2026г.;
- Приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 17.06.2026г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022 г.;

- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 (ред. от 16.01.2026) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- иными нормативно-правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Самарской области и Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области, уставом АНО.

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

**2. Цель и задачи деятельности групп**

2.1. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

2.2 Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ с учётом их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;

- создание специальных условий для получения образования каждым ребёнком, включая организацию развивающей предметно-пространственной среды и подбор методов обучения;

- реализация инклюзивного подхода: полноценная социальная и образовательная интеграция детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

## 3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе АНО.

3.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) для детей с ОВЗ.

3.5. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается согласно п.24 СП 2.4.2.4283-26 и зависит от категории детей.

В группы *комбинированной направленности* зачисляются дети с ОВЗ и дети без нарушений развития. Соотношение детей определяется с учетом рекомендаций ПМПК и возможностей ДОУ.

*Наполняемость группы комбинированной направленности:*

| *Общее количество детей в группе* | *Количество детей с ОВЗ в группе* | *Категория детей с ОВЗ* |
|---|---|---|
| *в возрасте до 3 лет* | | |
| не более 10 детей | не более 3 детей | любая |
| *в возрасте старше 3 лет* | | |
| не более 10 детей | не более 3 детей | глухие, или слепые, или дети с НОДА, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с РАС или дети со сложным дефектом |
| не более 15 детей | не более 4 | слабовидящие и (или) дети с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащие дети, или |

| | | |
|---|---|---|
| | | дети, имеющие ТНР или дети с умственной отсталостью легкой степени |
| не более 17 детей | не более 5 | дети с ЗПР, дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи |

3,6. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.7. При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности АНО обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

3.8. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора АНО;
- заключение ПМПК.

3.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется заключением ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3.10. Выпуск воспитанников из групп осуществляется после окончания срока коррекционного обучения, при переходе на новый уровень образования, достижения детьми возраста 7 (8) лет.

**4. Организация деятельности групп комбинированной направленности**

4.1. Группы комбинированной направленности является структурной единицей АНО.

4.2. Группы комбинированной направленности открывается на основании приказа руководителя АНО, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения, а также заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4.3. *Режим работы* группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу АНО.

4.4. *Помещение групп* комбинированной направленности соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.5. Группа комбинированной направленности оборудуется и*нвентарем, пособиями* согласно требованиям по организации образовательного процесса.

4.6. *Распорядок дня* для воспитанников групп комбинированной направленности устанавливается с учётом АОП ДО и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.7. *Питание* в группах комбинированной направленности

организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.8. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО И ФАОП ДО с учетом рекомендаций СанПиН.

4.9. Педагоги не несут ответственность за не регулярное посещение воспитанниками занятий в группах комбинированной направленности.

4.10. Отношения между АНО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## 5. Организация образовательного процесса групп комбинированной направленности

5.1. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности строится на принципах инклюзии и индивидуализации, объединяя детей с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основная цель — создание единого образовательного пространства, где каждый ребёнок получает необходимые условия для развития.

5.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и адаптированной образовательной программы ДО (далее АОП ДО) для ребёнка или нескольких детей с ОВЗ. АОП ДО разрабатывается специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) АНО на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

5.3 *Специфика занятий*: образовательный процесс предполагает гибкое сочетание разных форм работы:

- фронтальные занятия: общие для всей группы, направленные на социализацию и освоение основной программы;
- подгрупповые занятия: объединение детей со схожими образовательными потребностями для решения конкретных задач;
- индивидуальные занятия: ключевая форма коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Их проводят узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог;
- совместные мероприятия с детьми из других групп (праздники, досуги, проекты).

5.4. Коррекционно-развивающие занятия в комбинированных группах проводятся педагогами АНО по подгруппам параллельно в соответствии с АОП ДО для детей соответствующей категории ОВЗ (обучающихся с ЗПР или обучающихся с ТНР, и т.д.).

5.5. *Индивидуальные коррекционные занятия* не входят в дневную максимальную образовательную нагрузку.

5.6. *Продолжительность занятий* определяется в соответствии с

санитарно- эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин.;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин.;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

5.7. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

5.8.Взаимодействие с семьёй: работа с родителями (законными представителями) ведётся на принципах партнёрства и сотрудничества. Она включает информирование, консультирование, просвещение и активное вовлечение семей в образовательный процесс. Для родителей детей с ОВЗ проводятся специальные консультации по вопросам реализации адаптированной программы дома.

5.9. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

**6. Организация деятельности педагогического персонала групп комбинированной направленности**

6.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе комбинированной направленности является и назначается учитель - логопед или учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).

*Обязанности* ведущего специалиста *учителя-логопеда /учителя-дефектолога:*

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы АНО;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ.

6.2. *Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию речевых нарушений, формирование полноценной речевой базы для школьного обучения.*

*Особенности организации работы учителя-логопеда:*

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;

- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;

- способствует логопедизации режимных моментов и проведению непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), а также

практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации;

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.3. настоящего положения;

6.3. *Деятельность учителя-дефектолога* направлена на диагностику уровня развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы ребёнка, максимальную коррекцию выявленных нарушений, подготовку к обучению в школе, социальную адаптацию.

*Особенности организации работы учителя-дефектолога:*

- проводит регулярную диагностику уровня развития познавательнойи отслеживает динамику развития,
- осуществляет коррекцию нарушений: развитие высших психических функций (память, внимание, мышление),
- сповобствует формированию элементарных математических представлений, навыков коммуникации, социализациии
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения каждого ребёнка с учётом его особенностей;
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.4. настоящего положения;

Учитель-логопед (учитель-дефектолог) ведет коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

6.4. *Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности* направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

*Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:*

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению ИОМ детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации, определенной п. 9.2. настоящего положения.

6.5. *Деятельность педагога-психолога* направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога-психолога входит:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;

- участие в составлении и разработке ИОМ на детей с ОВЗ;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-педагогической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе АНО и семьи;

- консультирование персонала группы;

- ведение необходимой документации, определенной п. 9.5. настоящего положения.

6.6. *Деятельность музыкального руководителя* направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

О*собенностями работы музыкального руководителя* в группе комбинированной направленности являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведение необходимой документации, определенной п. 9.6. настоящего Положения.

6.7. *Деятельность инструктора по физической культуре* направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.7. настоящего положения.

**7. Штаты, руководство и контроль**

7.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности в *штатное расписание* могут быть введены *штатные единицы следующих специалистов*: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу(в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели:

- *для детей с тяжелыми нарушениями речи* - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- *для детей с расстройствами аутистического спектра* - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагогога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- *для детей с задержкой психического развития* - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

7.2. Руководство группы комбинированной направленности обеспечивает директор АНО.

7.3. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет директор АНО.

7.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы комбинированной направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

8.5. Учебно-методическое руководство осуществляет старший

воспитатель.

**8. Механизм финансирования группы комбинированной направленности**

8.1. Группы комбинированной направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп комбинированной направленности.

8.2. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.3. АНО вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги (при наличии лицензии).

**9. Документация**

9.1. Документами, регулирующими пребывание и образование детей в группе комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение ПМПК;
- списки детей;
- приказ директора АНО об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- журнал посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования по нозологии (ТНР, ЗПР и др.);
- договоры с родителями;
- календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы на группу;
- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы специалистов.

9.2. В перечень основной документации специалистов *входят:*

*Документация воспитателей:*

- Календарно-тематическое планирование;
- Журнал посещаемости воспитанников

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы.

*9.3. Документация учителя-логопеда:*

1. Рабочая программа учителя – логопеда.
2. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда.
3. Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ учителя-логопеда.

4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Журнал консультация для родителей и педагогов.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

9.4. *Документация учителя-дефектолога:*

1. Рабочая программа учителя – дефектолога;
2. Перспективный годовой план работы;
3. Расписание занятий;
4. Индивидуальные карты развития детей, получающих коррекционную помощь;
5. журнал учета посещаемости коррекционных занятий;
6. отчетную документацию по результатам коррекционной работы.

9.*5 Документация педагога-психолога:*

1. Рабочая программа педагога-психолога.
2. Циклограмма деятельности педагога-психолога.
3. График работы педагога-психолога.
4. Перспективный годовой план работы педагога-психолога.
5. Журнал учёта посещаемости психологических (групповых и подгрупповых) занятий.
6. Журнал консультаций для воспитателей и специалистов АНО, родителей обучающихся.
7. Журнал диагностической работы.
8. Аналитическая справка готовности детей к школе.
9. Карты диагностического обследования.
10. Отчётная документация по результатам психологической работы за год.

*9.6. Документация музыкального руководителя:*

1. Рабочая программа музыкального руководителя;
2. План организации совместной досуговой деятельности детей;
3. Раздел в индивидуальных образовательных маршрутах на каждого ребенка;
4. Результаты педагогической диагностики;
5. Аналитический отчет о результатах работы за год;

9.7. *Документация инструктора по физической культуре*

1. Рабочая программа инструктора по физической культуре;
2. Результаты педагогической диагностики;
3. Отчет о результатах работы за год;
4. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы на группу.

**10. Заключительные положения.**

10.1. Данное Положение о группе комбинированной направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора АНО.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение,

оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок до принятия новой редакции. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

10.5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте АНО в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.