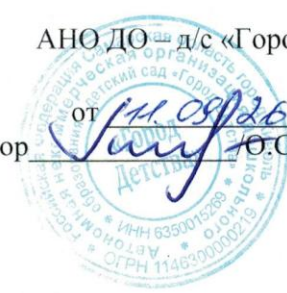


**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования -
детский сад «Город Детства» г.о. Кинель**

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
АНО ДО – д/с «Город Детства»
г.о. Кинель
протокол от 10.09.26 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
АНО ДО – д/с «Город Детства»
г.о. Кинель
от 10.09.26 № 129/1-02
Директор Ю.С. Лыгдэнова



**Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) в
образовательном процессе АНО ДО – д/с «Город Детства»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) и инвалидов (далее – детей-инвалидов) в образовательном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования.

1.2. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработано в соответствии с международными и федеральными документами:

- Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года;
- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», статья 24;
- Конституция Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 29.12.2025г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2026г.;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 03.03.2026г.;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 в рамках программы «Десятилетие детства» «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018- 2027 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями на 18.08.2016г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 01.06.2026г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 (ред. от 16.01.2026) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024)

1.3. Положение регламентирует порядок деятельности ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся их психологической поддержки, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.5. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, медицинских, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся.

2.2. *Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

- защита прав и интересов, обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, их благоприятной социализации;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных

возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в психолого-педагогического сопровождении:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся.

4. Основные направления деятельности и порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся АНО:

организационно-методическое - разработка АОП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов; работа в составе психолого-педагогического консилиума (ППк) АНО; координация взаимодействия всех специалистов и воспитателей;

диагностическое - комплексное обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Проводится специалистами ППк (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

коррекционно-развивающее - организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на: коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии; развитие познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; формирование предпосылок учебной деятельности и социальную адаптацию;

консультационное - оказание консультативной помощи:

- родителям (законным представителям): по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, включения семьи в коррекционно-развивающую работу;
- педагогам: по вопросам организации образовательного процесса, адаптации программ и создания специальных условий;

информационное (просветительское) - разъяснительная работа с участниками образовательных отношений (педагогами, родителями) по вопросам, связанным с

особенностями образования и развития детей с ОВЗ;

социально-адаптационное - создание оптимальных условий для совместного обучения и социализации детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников, личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся АНО:

4.1. детям раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

4.1.1. На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также помощи их семьям.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребёнка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребёнка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

4.1.2. Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста является создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

4.1.3. *Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста:*

- раннее выявление отклонений в развитии детей;
- устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства;
- повышение двигательной активности, улучшение двигательных навыков, крупной и мелкой моторики;
- улучшение коммуникативных навыков;
- увеличение эмоционального фона;
- повышение уровня социализации и интеграции детей в общество;
- оптимизация взаимодействия «мать-дитя», повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития, ухода за ребёнком.
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- создание специально организованной педагогической среды.

Приоритетные направления работы в соответствии **ФГОС** позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

4.1.4. *Консультативно-диагностическое направление деятельности включает в себя:*

- определение уровня развития ребёнка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребёнка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребёнка;
- мониторинг развития ребёнка в процессе целенаправленной психолого - педагогической помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности.

Диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребёнка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий

развития.

Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребёнка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс.

4.1.5. Коррекционно-развивающее направление деятельности состоит в:

- разработке индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка специалистами и педагогами АНО совместно с родителями ребёнка;
- обучении родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком;
- проведении индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;
- проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребёнком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации её к возможностям и потребностям ребёнка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребёнка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Пропедевтическая функция обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребёнка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребёнка.

Координационная функция. Прежде всего, эта функция предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов АНО, участвующих в разработке реализации индивидуального маршрута психолого - педагогической сопровождения ребёнка и составляющих единую команду.

4.1.6. Информационно-методическое направление деятельности включает в себя:

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых АНО;
- создание банка коррекционно - развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (организация консультаций, проведение мастер-классов, совещаний, МО).

4.1.7. Организационное направление деятельности:

- организация взаимодействия АНО с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
- координация деятельности специалистов разного профиля АНО и родителей по реализации индивидуального маршрута психолого - педагогической помощи;
- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

4.2. детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

4.2.1. Психолого-педагогического сопровождение данной категории обучающихся - это содержание образования и создание специальных условий организации сопровождения детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, детей-инвалидов - индивидуальной программой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

4.2.2. Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания

образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

4.2.3. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов может осуществляться в АНО совместно с другими обучающимися в общеобразовательных группах, группах комбинированной/компенсирующей направленности.

4.2.4. Решение о создании в АНО групп инклюзивного образования, групп компенсирующей/комбинированной направленности принимается директором АНО.

4.2.5. Сроки обучения обучающихся в группах комбинированной и компенсирующей направленности определяются рекомендациями ПМПК.

4.3. обучающиеся, нуждающимся в длительном лечении;

4.3.1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать АНО, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) психолого-педагогическое сопровождение по образовательным программам дошкольного образования организуется в медицинских организациях.

4.4. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

4.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должно быть направлено на развитие и учёт тех личностных ресурсов и достижений, которые реально присутствуют у ребёнка. В процессе психологического сопровождения должны быть созданы условия для освоения системы отношений с окружающей средой, другими людьми и с самим собой.

4.4.2. Данной категории детей требуется комплексное сопровождение, ведущими принципами которого являются:

- необходимость развития самостоятельности ребёнка;
- приоритет интересов ребёнка;
- учёт мнения ребёнка, усиление его самостоятельности и ответственности при принятии решений;
- непрерывность;
- мультидисциплинарность, что требует согласованной работы разных специалистов, владеющих единой системой методов, включённых в единую организационную модель, придерживающихся единых принципов воспитания и развития детей.

4.4.3. Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения определяются прежде всего психологическими особенностями детей, их социальной ситуацией развития, условиями жизни.

4.4.4. Условные направления работы с каждым ребёнком:

- формирование чувства безопасности, адаптация в АНО для детей-сирот;
- проведение реабилитационной работы с детьми, включая индивидуальные и групповые формы;
- адаптация в семье усыновителей, опекунов или попечителей, кровной семье.

4.4.5. Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в АНО необходимо наличие:

- сотрудничества в триаде «воспитатель/психолог – обучающийся – законные представители (опекуны, усыновители)», основанного на обратной связи;
- направленности на организацию сотрудничества с ребёнком, на его самопознание, поиск путей самоуправления со своим внутренним миром и системой отношений;
- научного психолого-педагогического обеспечения, без которого не возможны: «взаимодействие с индивидуальностью ребёнка»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, их профессиональное совершенствование; рост профессиональной грамотности самого психолога, которая позволяет избежать ошибок в сопровождении ребёнка;
- постоянного обеспечения психологической поддержкой (принятие, проявление уважения к чувствам, личным границам), сосредоточения взрослых на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка, что важно для улучшения взаимоотношений между детьми и воспитателями;
- формулировок психологической проблемы на основе анализа индивидуальных вариантов основных новообразований, характерных для каждого возрастного периода;
- гибкой тактики в ходе диагностических исследований;
- соответствующего уровня профессиональной квалификации психолога, включающего помимо безусловного знания детской и педагогической психологии владение разнообразными психологическими методами диагностики, коррекции, развития, профилактики и просвещения;
- профессионализм, личностную позицию.

4.4.6. *Психодиагностическая деятельность* включает:

- 1) первичную диагностику – при разработке индивидуального плана развития и жизнеустройства (ИПРЖУ);
- 2) диагностику по запросу;
- 3) диагностику для отслеживания динамики изменений.

Диагностический инструментарий должен быть валидным, вызывающим доверие научного сообщества, прошедшим процедуру верификации. Практика показывает, что чем проще и доступнее методика для детей, тем выше процент качественной диагностической информации.

4.4.7. *Развивающая и психокоррекционная деятельность* направлена на потенциальные возможности ребёнка. Развивающая работа ориентирована на создание условий, при которых ребёнок может подняться на оптимальный для него уровень развития. Коррекционная работа ориентирована на эталон психического развития как максимальную задачу. Коррекционная деятельность направлена на работу с личностными проблемами ребёнка (страхи, тревоги, плохое настроение).

Главные цели психологической коррекционно-развивающей работы:

- снижение тревожности;
- формирование чувства своей значимости и защищённости, адекватной самооценки, уверенности в успехе и признании, возможности делать выбор, в соответствии с которым совершать действия;
- развитие коммуникативных навыков, форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; обучение методам релаксации и визуализации.

Коррекционно-развивающая работа включает групповые и индивидуальные занятия, игровую терапию, упражнения по релаксации и снятия психоэмоционального напряжения,

широкий спектр межличностных взаимодействий в различных социумах и др.

Эффективной формой работы являются активные групповые занятия для освоения навыков конструктивного общения, овладения своими эмоциями, эмоциональной поддержки, формирования умений сотрудничать, договариваться, конструктивно разрешать конфликты.

При определении основных направлений групповой работы важно учитывать особенности возраста и специфические сложности детей.

4.4.8. *Консультационная деятельность* призвана обеспечить формирование способности ребёнка к сознательному ответственному выбору. В центре внимания выборы, связанные с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальное или семейное консультирование родителей (близких родственников; замещающих родителей) направлено на психологическую помощь в случае возникновения или усугубления у них сложных эмоциональных состояний, связанных с ухудшением состояния ребёнка, разлучением с ребёнком, возвращением ребёнка в кровную семью или с взаимоотношениями со специалистами АНО, трудностями в принятии ребёнком замещающих родителей и/или понимании особенностей развития и поведения ребёнка замещающими родителями, другими обстоятельствами.

Групповые консультации для специалистов АНО направлены на предотвращение их психологического неблагополучия, а индивидуальные – на выяснение и устранение причин, приводящих к нарушениям во взаимодействии в паре «ребёнок – воспитатель».

4.4.9. *Психологическое просвещение* – это приобщение воспитателей и родителей (близких родственников; замещающих родителей) к психологическим знаниям. Необходимо проведение семинаров и тренингов, групп психологической поддержки и др.

4.4.10. *Психологическая профилактика* связана с изучением, прогнозом, созданием условий (бытовых, психологических, трудовых, воспитательных, учебных и др.), максимально благоприятных для психического развития ребёнка. Профилактика направлена на предупреждение возможных нарушений условий развития ребёнка, отклонений в психическом развитии ребёнка, межличностных и межгрупповых проблем в детском возрасте, сохранение, укрепление здоровья детей, предупреждение нарушений педагогической компетентности.

4.4.11. *Организационно-методическая работа* включает:

- анализ и планирование деятельности;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций, методических объединений;
- оформление кабинета и др.

4.5. обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами и дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

4.5.1. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьёзными трудностями при обучении.

4.5.2. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребёнка.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному

освоению образовательной программы и социализации;

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;

- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребёнка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка.

4.5.3. Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребёнка:

- преодоление затруднений в освоении образовательной программы АНО;

- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в дошкольном социуме;

- личностные проблемы развития;

- сохранение жизни и здоровья;

- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учётом пожеланий родителей и педагогов.

4.5.4. Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретённые навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретённые навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

4.5.5. *Информационно – методического сопровождения педагогов включает в себя:*

- создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары – практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;

- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- повышение квалификации педагогов.

Педагогический работник АНО должен знать:

- что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;

- проблемы социолингвистической адаптации ребёнка-дошкольника в поликультурных коллективах; – в чем состоит языковая адаптация ребёнка, проблематику и международный

опыт языковой адаптации дошкольника;

- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем детей;
- способы педагогической поддержки детей в определении их потребностей, интересов;
- теоретические и методические основы деятельности по сопровождению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- способы создания благоприятной психологической обстановки в дошкольной образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным;
- методологические основы языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- особенности языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- способы мотивации к языковому развитию и воспитанию в дошкольной возрасте.

4.5.6. *Психодиагностическая деятельность* включает:

1) первичную диагностику – собирается общая информация о семейной ситуации и истории развития ребёнка, проводится психологическая диагностика эмоционального состояния личности ребёнка, определяет уровень его адаптации и общая оценка социальных навыков ребёнка, оценивается необходимость индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формат, необходимость разработки индивидуального плана развития.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

2) диагностику для отслеживания динамики изменений: анализируют общение ребёнка со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности.

4.5.7. *Развивающая и психокоррекционная деятельность* направлена на потенциальные возможности ребёнка. Развивающая работа ориентирована на создание условий, при которых ребёнок может подняться на оптимальный для него уровень развития. Коррекционная работа ориентирована на эталон психического развития как максимальную задачу.

Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры. Этому способствует проведение с детьми специальных игровых упражнений, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление игры-драматизации, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения ребёнка в АНО следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребёнка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков.

Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность детей.
- консультативная работа с родителями.

4.5.8. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

4.5.9. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в группе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений педагогов;
- создание в группе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

4.5.10. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство АНО

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

4.5.11. Взаимодействие с семьями обучающихся

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребёнка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечён в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные.

Основные направления работы с родителями:

- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребёнка в процессе освоения русского языка;
- определение содержания и форм работы с родителями;
- составление плана совместной работы,
- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребёнка;
- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребёнка, для которого русский язык является неродным;
- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям; □

- проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;

- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребёнка, для которого русский язык является неродным.

Взаимопонимания и взаимосотрудничества с семьёй ребёнка определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребёнка к АНО.

Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей.

Третий этап — реализация единого согласованного индивидуально - ориентированного сопровождения ребёнка, русский язык для которого не является родным. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к детскому саду.

4.5.12. *Консультационная и организационно-методическая деятельность* включает в себя:

- осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.

4.6.обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

4.6.1. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий, способствующих оптимальному развитию детей, проявляющих способности к тому или иному виду деятельности.

4.6.2. *Основные направления* психолого-педагогического сопровождения:

- выявление одарённых воспитанников;
- создание банка данных «Одарённые дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы деятельности обучающихся, которая позволит детям демонстрировать свои достижения на литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

4.6.3. *Основные этапы* психолого-педагогического сопровождения;

1.Подготовительный.

Цель этапа: изучение понятия детской одарённости, методов диагностики детской одарённости, оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.

Виды деятельности:

- Обзор имеющихся программ по проблеме выявления одарённости у детей;
- Изучение опыта работы других дошкольных учреждений;
- Изучение технологий, теоретических основ;
- Подбор практических методических материалов;
- Подготовка воспитателей и специалистов к реализации проекта.

2. Аналитико-диагностический - оценка готовности к работе в инновационном режиме, изучение профессионального развития личности педагога, систематизация материалов по диагностике детской одарённости.

Виды деятельности:

- анкетирование профессиональной позиции педагога по вопросу дополнительного образования в АНО;
- индивидуальные беседы с воспитателями и специалистами по вопросу «Одарённость детей»;

- индивидуальные беседы с воспитателями и специалистами по вопросу «Формы и методы выявления признаков одарённости»;
- разработка мониторинга определения и развития индивидуальных психолого-педагогических особенностей дошкольника, выявления одарённых и высокомотивированных детей;
- анкетирование педагогов и родителей одарённых детей при помощи опросника А.И. Савенкова «Определение склонностей ребёнка».
- определению способностей талантливых и одарённых детей.
- изучение интересов и наклонностей детей, уточнение критериев одарённости;
- подбор комплекса диагностических методик;
- составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности..

3. Информационно-развивающее направление

Цель этапа: гармоничное развитие одарённых и высокомотивированных детей, повышение профессиональной компетенции участников педагогического процесса в вопросе сопровождения и развития детской одарённости. Виды деятельности с детьми

- составление плана работы с талантливыми и одарёнными детьми, планов - программ по дополнительному образованию (кружки).
- составление индивидуального маршрута развития талантливых и одарённых детей.
- создание развивающей среды для талантливых детей;
- кружковые занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- занятия по развитию эмоционального мира ребенка;

Виды деятельности с родителями:

- семинары – практикумы для родителей;
- педагогические гостиные в группах;
- семинар, родительские гостиные;
- анкетирование «Увлечение моего ребенка»;

Виды деятельности с родителями:

- психолого-педагогический мониторинг детской одарённости;
- освоение современных педагогических технологий работы с одарёнными детьми через систему методических мероприятий ДООУ,
- прохождение курсов повышения квалификации разного уровня.

4. Рефлексивно – диагностический

Цели этапа: оценка качества реализации программы, трансляция накопленного опыта системной деятельности по вовлечению детей в творческий процесс.

Виды деятельности:

- обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными и высокомотивированными детьми дошкольного возраста;
- открытый показ кружковой работы;
- день открытых дверей;
- рефлексивные техники;
- оценка качества кружковой работы;
- мониторинг эффективности работы с детьми в рамках программы.

4.7. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления

4.7.1. *Основной целью психолого-педагогического сопровождения направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, непосредственно проявляющегося в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учётом специфики его социальной ситуации развития.*

4.7.2. *Диагностическая функция* обеспечивает, получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в АНО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым потребностям обучающегося.

По результатам индивидуального педагогического мониторинга определяются индивидуальные трудности каждого ребёнка в освоении тех или иных образовательных областей программы, а также определяются целевые группы АНО.

При наличии у ребёнка трудностей в освоении программы, предлагается родителю, записаться и пройти комплексную психолого-педагогическую диагностику ребёнка в АНО (ППк) Проходит заседание ППк с присутствием родителя, воспитателя группы, где согласовываются и принимаются решения о направлении на обследование в ПМПк. для определения образовательной программы АНО.

4.7.3. *Консультационная деятельность* состоит в:

- оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- информировании родителей результатов проведённой диагностики;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

4.7.4. *Цель психологической профилактики* состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в формирование доброжелательных направленность на формирование полноценной личности

ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

4.7.5. *Развивающая и психокоррекционная деятельность* направлена на:

- развитие познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности, способности к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.
- обучение приёмам произвольной регуляции ,
- развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления;
- формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами;
- развитие коммуникативных навыков;
- снятия психоэмоционального напряжения;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

4.8. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

4.8.1. Под понятием «психолого-педагогическое сопровождение» следует понимать, профессиональную деятельность педагогов АНО, направленную на создание условий для позитивного психологического и психического развития ребёнка с ориентацией на зону ближайшего развития.

4.8.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей – жертв техногенных и природных катастроф среди других обучающихся в образовательной организации представляет собой процесс, который подразумевает содействие ребёнку в решении проблем, связанных с социализацией и адаптацией в школьном коллективе. Также такая поддержка нацелена на решение проблем нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями.

4.8.3. Психолого-педагогическое сопровождение таких детей обладает тремя основными компонентами:

1. Отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психики.
2. Создание психолого-педагогических условий для преодоления проблем, связанных с адаптацией в новых условиях.
3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя диагностику, консультирование участников процесса, индивидуальную и групповую работу по развитию, коррекционную работу

4.8.4. Работа с семьёй состоит из нескольких этапов.

На первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведётся патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

На втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется педагогическое просвещение родителей; проводится работа по повышению уровня родительской компетентности; осуществляется удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; уточняются состояния факторов среды социального развития ребёнка, связанных с его семьёй. Выявляются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей.

Третий этап в работе с семьёй направлен на принятие окружающего мира, изменение

ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение её социального статуса по месту жительства.

4.8.5. Методы работы с семьёй:

- патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;
- знакомство с семьями;
- метод совместного планирования работы с семьёй;
- экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение семей посредством оказания консультативной помощи,
- наблюдение специалистов,
- проведения семинаров, родительских и детско-родительских тренингов,

4.9. дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

4.9.1. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий, предотвращающих девиантное поведение обучающихся дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

4.9.2. *Ожидаемые результаты сопровождения:*

- профилактика агрессивного поведения,
- снижение гиперактивности,
- формирование доброго отношения к себе и окружающим,
- сплочение коллектива детей дошкольного возраста;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими,
- умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

4.9.3. *Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения детей дошкольного возраста:*

- снижение уровня агрессии;
- повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением;
- положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей дошкольного возраста.

4.9.4. *Психодиагностическая деятельность* включает:

- проведения исследования, с помощью которого можно выявить группу детей, нуждающихся в профилактической работе;
- наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и тихого часа;
- анкетирование родителей;
- формирование группы воспитанников, нуждающихся в профилактической работе.

4.9.5. *Развивающая и психокоррекционная деятельность* (индивидуальная и групповая) - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики:

- обучение способам общения в группе – выработка правил;
- проведение занятий в которых проводятся мероприятия на сплочение коллектива, снятие накопившегося внутреннего напряжения;
- формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности, эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т.д.

4.9.6. *Психологическое просвещение детей и взрослых* - формирование потребности в

психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- беседа с родителями с целью определения педагогической компетентности в вопросах воспитания

- проведение лектория на тему «Девиантное поведение, что это?»

- проведение бесед, семинаров – практикумов;

- индивидуальные собрания, беседы и консультирование, где обсуждаются проблемы поведения и предлагаются пути их решения;- создание программы совместных занятий, которые помогут родителям и детям лучше понимать друг друга;

- оказание поддержку родителям в трудных ситуациях и поощрять их активное участие в коррекционной работе.

4.10. дети ветеранов боевых действий;

4.10.1. Психолого-педагогического сопровождение - это оказание экстренной психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО.

4.10.2. *Психодиагностическая деятельность* осуществляется в выявлении детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту– ПППВ), а также углубленной диагностики детей, входящих в группу ПППВ;

4.10.3. *Консультационная деятельность* состоит в:

- организации собеседования с воспитателями по результатам мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО;

- индивидуальном консультирование родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, обучающегося, входящего в группу ПППВ;

- обсуждение с ними результатов диагностик, планируемых реализованных мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания психологической помощи.

4.10.4. *Просветительская деятельность* проводится в рамках организации повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

4.10.5. *Профилактическая деятельность* направлена на разработку и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций и далее), проведение семинаров, практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие;

4.10.6. *Коррекционно-развивающая деятельность* состоит в проведении индивидуальных, а также групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

4.10.7. *Этапы психолого-педагогического сопровождения:*

Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- об обучающихся – детях из семей ветеранов (участников) СВО;

- о ситуации, в которой сейчас находится ребёнок:

- 1) в ситуации недавнего расставания с родителем;

- 2) в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;

- 3) в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи. Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО по запросу родителей (законных представителей). Воспитатели осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся с фиксацией в журнале психоэмоционального состояния обучающегося, а также путём заполнения протокола наблюдения. Воспитатель несёт ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Протокол наблюдения воспитателем передаётся педагогу-психологу. А в случае явного эмоционального неблагополучия ребёнка из семьи участника (ветерана) СВО воспитатель незамедлительно информирует директора АНО и педагога-психолога.

Педагогом-психологом при получении протоколов наблюдения проводится анализ проведённого мониторинга и при выявлении у обучающихся признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, формируется список детей, нуждающихся в ПППВ.

Информация о детях, нуждающихся в ПППВ может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО; воспитателей, профильных специалистов, администрации АНО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Работа с обучающимися, включёнными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающегося и его личностных особенностей, с обучающимися, включёнными в группу ПППВ

Составление заключения по результатам диагностического обследования.

Проведение консультации родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций; ведение протокола консультации

Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми из семей ветеранов (участников) СВО

Индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития эмоциональной сферы детей, укрепления и совершенствования психологического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

Игровые методы: песочные игры, элементы сказкотерапии, дыхательные упражнения, самомассаж, глазодвигательные упражнения, упражнения и этюды психогимнастики, релаксационные методы, аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы).

4.11. дети участников (ветеранов) специальной военной операции

4.11.1. *Психолого-педагогического сопровождение* - это комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды.

4.11.2. *Психолого-педагогического сопровождение* направлено на адаптацию членов семьи участников СВО к новым условиям жизни, а так же на снижение психоэмоционального

напряжения и поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. А так же решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации.

4.11.3. Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение способствует: снятию остроты состояния тревожности, улучшению морально-психологического настроя. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи.

4.11.4. Дети ветеранов (участников) СВО нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

4.11.5. *Психодиагностическая деятельность* включает:

- получение сведения от родителей, педагога о мобилизации отца или другого члена семьи;

- индивидуальные беседы с матерью ребёнка (лицом, её заменяющим, других родственников для выявления их уровня психоэмоционального состояния и выяснения ресурсов для улучшения психологического состояния);

- мониторинг психологического состояния детей.

Обследование (мониторинг) проводится с целью:

- анализа динамики психического развития,

- определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- выявление уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям (при поступлении в детский сад);

Беседы с ребёнком, цель которой - дать ребёнку ощущение безопасности, опоры на взрослого.

- выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- диагностика психологического климата коллектива, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей.

- наблюдение, диагностика – мониторинг для выявления признаков деструктивного переживания горя (утраты) (при необходимости).

После проведения диагностики педагоги составляют ИОМ на обучающегося или учебно-тематический план подгрупповых занятий группы ПППВ,

4.11.6. *Развивающая и психокоррекционная деятельность* направлена на развитие потенциальных возможностей ребёнка, а также на работу с обучающимися, по восстановлению и реабилитации.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- развитие эмоционально-волевой сферы,

- развитие познавательных процессов,

- снятие тревожности,

- решение проблем в сфере общения,

- преодоление проблем в поведении;

- на снятие тревожности и повышение уверенности,

- повышение эффективности действий ребёнка вовремя и после травмы;

- уменьшение неприятных и болезненных проявлений, вызванных травмирующим событием;

- профилактику развития нежелательных последствий травмирующего события.

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые технологии в работе с детьми: развитие эмоционально волевой сферы, преодоление проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия способствуют снятию остроты состояния

тревожности, улучшению морально-психологического настроя, позволяют проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

4.11.7. *Психологическое консультирование* направлено на:

- оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО;
- оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери.

4.11.8. *Психологическое просвещение* направлено на:

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
- повышение психологической компетентности других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;
- размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью.

4.11.9. *Психопрофилактика* направлена на:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения в ДОУ);
- формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья).
- формирование позитивного отношения обучающихся к образовательной деятельности,
- обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.
- создание системы психологической поддержки.
- проведение воспитательных, профилактических занятий по созданию благоприятного климата в АНО, психологических игр;
- совместные мероприятия (игровые тренинги, досуги);
- разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных отношений.

4.11.10. *Психологическое просвещение* включает в себя:

- психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- консультирование педагогов и воспитателей АНО при выборе образовательных технологий с учётом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью на сайт учреждения, групповые чаты

4.11.11. *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение* процесса освоения основных образовательных программ учащимися целевой группы представлено:

- консультации и рекомендации по взаимодействию с детьми, по дифференциальному подходу к каждому ребёнку.
- методическая и психологическая поддержка воспитателей АНО, осуществляющих работу семьёй, где есть дети ветеранов (участников) специальной военной операции
- разработка рекомендаций по формированию и развитию эмоционального интеллекта;
- разработка рекомендации для педагогов;
- планируются мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

5. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей в АНО

5.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей является заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и согласие родителей (законных представителей) (прил.1). В случае несогласия родителей (законных представителей), заполняется отказ (прил.2).

5.2. Функции организации психолого-педагогического сопровождения детей в АНО возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В рамках работы психолого-педагогического консилиума осуществляются следующие направления деятельности:

- для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа ДО (АОП ДО) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций ПМПК;

- для обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей/комбинированной направленности, разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе АОП ДО, учитывая особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдая специальные условия, необходимые для получения образования в части реализации АОП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания;

- для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) (определение условий, сроков реализации, подбор адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоциональноличностных перегрузок).

- для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей, оказавшиеся в экстремальных условиях, детей, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения, детей ветеранов боевых действий и детей участников (ветеранов) специальной военной операции посещающих группу общеразвивающей направленности на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми условиями разрабатывается индивидуальный план работы

- для обучающихся, являющиеся иностранными гражданами, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев разрабатывается индивидуальный план коррекции;

- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одарённые, посещающих группу общеразвивающей направленности на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми индивидуальными возможностями и способностями разрабатывается индивидуальный план работы

- для обучающихся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления даются рекомендации по прохождению ПМПК с целью определения образовательной программы АНО;

Для всех детей создания специальных условий для получения образования.

5.3. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование обучающихся;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребёнка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в АНО;

- отслеживают эффективность обучения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях

инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ППк оценку результатов обучения.

5.4. Комплексное сопровождение обучающихся осуществляют специалисты АНО в соответствии со штатным расписанием учреждения.

5.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в ИОМ и плане работы.

5.6. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении возлагается на директора АНО.

6. Кадровое и материально-техническое обеспечение

6.1. Образование детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2. АНО обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям в АНО, а также в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

При отсутствии в АНО необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания с целью обеспечения необходимыми ресурсами.

6.4. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- положение о психологической службе,
- положение об оказании логопедической помощи;
- должностные инструкции специалистов, воспитателей;
- положение об адаптированных образовательных программах;
- положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы,
- положение о рабочей программе педагогов и групп комбинированной направленности.
- рабочие программы, планы, специальная документация специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка АНО,
- списки детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении,
- анализ работы за предыдущий период.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете АНО и утверждается приказом директора АНО.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете АНО в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора АНО. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

7.5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте АНО в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

Директору
АНО ДО – д/с «Город Детства»
Лыгдэновой О.С.

от _____

(фамилия, имя, отчество родителя
(законного представителя))

(фамилия, имя, отчество
обучающегося (полностью))

Номер телефона: _____

Адрес электронной почты (при наличии): _____

**Согласие
на оказание психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи**

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку, _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребёнка)

В _____ году (учебном году) в части (подчеркнуть):

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической, психолого-педагогической и дефектологической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

« _____ » _____ 20 ____ г.

дата

подпись

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

« _____ » _____ 20 ____ г.

дата

подпись

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребёнка, указанных в заявлении.

« _____ » _____ 20 ____ г.

дата

подпись

Директору
АНО ДО – д/с «Город Детства»
Лыгдэновой О.С.

от _____

(фамилия, имя, отчество родителя
(законного представителя))

(фамилия, имя, отчество
обучающегося (полностью))

Номер телефона: _____

Адрес электронной почты (при наличии): _____

**ЗАЯВЛЕНИЕ-ОТКАЗ
от психолого-педагогической помощи**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)
являясь родителем (законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка)

(группа, в котором/ой обучается ребёнок, дата рождения)

отказываюсь от проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем - логопедом,
педагогом-психологом, учителем – дефектологом, (подчеркнуть) в связи
с _____

« _____ » _____ 20 ____ г. _____
дата подпись (расшифровка подписи)

С рекомендациями ПМПК ознакомлен(а). Рекомендации от специалистов получены, о
последствиях предупрежден(а). Претензий к АНО ДО – д/с «Город Детства» не имею.

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)