

Картотека дидактических игр экологического содержания

Тема игры	Цель	Дидактический материал	Описание игры
« Чьи семена? »	Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность	карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.	Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща
« Детки с какой ветки? »	Дифференцировать отличительные признаки деревьев	карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев	На стульях, расставленных на некотором расстоянии друг от друга кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются
« Какое насекомое, назови? »	Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...	разрезанные картинки насекомых	Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто-то затрудняется, можно использовать загадки: Всех жучков она милей Спинка красная у неё. А на ней кружочки Черненькие точки. <i>(Божья коровка)</i> У нее 4 крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие, большие глаза, Называют ее ... <i>(Стрекоза)</i> Сок цветов душистых пьёт. Дарит нам и воск, и мед. Людям всем она мила, А зовут ее ... <i>(Пчела)</i>

			<p>Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу. Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. <i>(Жук)</i> Мы крылышки расправим- Красив на них узор. Мы кружимся порхаем- Какой кругом простор! <i>(Бабочка)</i></p>
«Найди такой же цветок»	<p>Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей</p>	<p>настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки</p>	<p>Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать</p>
«Кто как поет?»	<p>Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц</p>	<p>Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы</p>	<p>Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы</p>
«Угадай весенний цветок»	<p>Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление</p>	<p>Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов</p>	<p>Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его. В весенний солнечный денек Золотой расцвел цветок. На высокой тонкой ножке Все дремал он у дорожки. <i>(Одуванчик)</i> Весна приходит с лаской и со своею сказкой, Волшебной палочкой взмахнет-</p>

			<p>И первый из-под снега цветочек расцветет (Подснежник) Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан - Раскрывается... (Тюльпан) Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: На стебельке, как бусы, вряд Цветы душистые висят. (Ландыш)</p>
«Что в корзинку мы берем?»	<p>закрепить у детей знание о том, какой урожаи собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы</p>	<p>медальоны с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок</p>	<p>У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие</p>
«Вершки – корешки»	<p>Учить детей составлять целое из частей</p>	<p>два обруча, картинки овощей</p>	<p>Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего</p>

			<p>цвета – те, у который используются верхки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхки, и корешки: лук, петрушка и т.д.</p> <p>Вариант 2. На столе лежат верхки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: верхки и корешки. Дети первой группы берут верхки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»</p>
«Воздух, земля, вода»	Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность	мяч	<p>Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.</p> <p>Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов</p>

<p>«Угадай, что в мешочке?»</p>	<p>Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам</p>	<p>овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.</p>	<p>Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки</p>
<p>«Природа и человек»</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа</p>	<p>мяч</p>	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход</p>
<p>«Выбери нужное»</p>	<p>Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность</p>	<p>предметные картинки</p>	<p>На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например, «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.</p>

<p>«Где снежинки?»</p>	<p>Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность</p>	<p>карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.</p>	<p>Вариант 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.</p> <p>Во время движения по кругу произносятся слова: Вот и лето наступило. Солнце ярче засветило. Стало жарче припекать, Где снежинку нам искать? С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами: Наконец, пришла зима: Стужа, вьюга, холода. Выходите погулять. Где снежинку нам искать? Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор и т.д.</p> <p>Вариант 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. Вывод делается из ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?
------------------------	---	--	---

			(Зима, ранняя весна, поздняя осень).
«Прилетел и птицы»	Уточнить представление о птицах	стихотворение о птицах	<p>Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.</p> <p>Например, прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.</p> <p>Дети топают – Что неправильно? (мухи) - А мухи это кто? (насекомые) - Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.</p> <p>Дети топают. - прилетели птицы: голуби, куницы...</p> <p>Дети топают. Игра продолжается.</p> <p>Прилетели птицы: Голуби синицы, Галки и стрижи, Чибисы во ржи, Аисты, кукушки, Даже совы – сплюшки, Лебеди, скворцы. Все вы молодцы.</p> <p>Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.</p>
«Когда это бывает?»	Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие	на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения о временах года	<p>Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.</p> <p><i>Весна.</i> На полянке, у тропинки пробиваются травинки.</p>

	сезонных явлений и занятий людей		<p>С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит. <i>Лето.</i> И светла, и широка Наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться... <i>Осень.</i> Вянет и желтеет, травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. <i>Зима.</i> Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит</p>
«Звери, птицы, рыбы»	Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб	мяч	<p>Вариант 1. Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть</p>

			<p>одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).</p> <p>Вариант 2. Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы»</p>
«Угадай, что где растёт»	Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память	мяч	<p>Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растёт данное растение: сад, огород, луг, поле, лес</p>
«Сложи животное»	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам	картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах, один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части)	Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца
«Что из чего сделано?»	Учить детей определять материал, из которого сделан предмет	деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик, ключ и т.д.	Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет
«Угадай – ка»	Развивать умение детей отгадывать	картинки на каждого ребенка	На столе перед каждым ребенком лежат картинки

	загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах	с изображение ягод. Книга загадок	отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку
«Грибы»	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах	корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов	На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку
«Найди свой камешек»	Развивать тактильные ощущения, внимание, память	коллекция камней	Каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если эта игра поводится на улице, то находит его), внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и примешивают. Задание – найти свой камень
«Цветочный магазин»	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты	лепестки, цветные картинки	Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме. Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

			<p>Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах</p>
«Четвертый лишний»	Закреплять знания детей о насекомых	Нет	<p>Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1) заяц, еж, лиса, шмель; 2) трясогузка, паук, скворец, сорока; 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) таракан, муха, пчела, майский жук; 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) лягушка, комар, жук, бабочка; 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.</p> <p>Вариант 2. Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю..пчеле...таракану). <i>Словарь:</i> муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам»,</p>

			пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска
«Располож и планеты правильно»	Закрепить знания об основных планетах	пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины (9 штук). Шапочки с изображением планет	<p>На этой планете такая жара, Что там оказаться опасно, друзья. -Какая у нас самая жаркая планета, где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу). А эту планету холод страшный сковал, Теплом ее солнечным луч не достал. -Что это за планета? (Плутон, потому что находится дальше всех планет от солнца и меньше всех планет по размеру). Ребенок с эмблемой «Плутона» берет за самую длинную ленточку №9. А это планета нам всем дорога. Нам жизнь подарила планета ... (все: Земля) -На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от солнца находится наша планета? (На 3-ем). Ребенок с эмблемой «Земля» берет за ленточку №3. К планете Земля две планеты близки. Дружок, имена их скорей назови. (Венера и Марс).</p>

			<p>Дети с эмблемами «Венеры» и «Марса» занимают соответственно 2-ую и 4-ую орбиты. А это планета гордится собой поскольку считается самой большой. -Что это за планета? На какой орбите она находится? (Юпитер, орбита №5). Ребенок с эмблемой «Юпитера» занимает место №5. Планета кольцами окружена, И этим от всех отличалась она. (Сатурн) Ребенок с эмблемой «Сатурн» занимает орбиту №6. А что за планеты зеленого цвета? (Уран) Ребенок с эмблемой «Нептуна» занимает орбиту №8. Все дети заняли места свои и начинают вращаться вокруг «Солнца». Кружится хоровод планет. У каждого своего размера и цвет. Для каждой путь определен, Но только на Земле мир жизнью заселен.</p>
«Кто чем питается?»	Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес	Эко-сумка	<p>В сумке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается</p>
«Полезное–неполезное»	Закрепить понятия полезные и вредные продукты	карточки с изображением продуктов	<p>На один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.</p>

			<p>Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.</p> <p>Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.</p>
«Лекарственные растения»	Закрепить знания лекарственных растений	карточки с растениями	<p>Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).</p> <p>Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей)</p>
«Что я за зверь?»	Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию	нет	<p>Вариант 1. В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут.</p> <p>Вариант 2. Нужно отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь</p>

			<p>загадан, участник приглашаются, игра начинается.</p> <p>Участник задает вопросы группе игроков, например, зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д. Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя</p>
«Назовите растение»	Уточнять знания о комнатных растениях	комнатные растения	<p>Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.)</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.</p> <p>- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?</p> <p>- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?</p>
«Кто где живёт»	Закреплять знания о животных и местах их обитания	карточки «Животные», «Места обитания»	<p>У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.).</p> <p>Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой,</p>

			«поселить» у себя, показав карточку воспитателю
«Летает, плавает, бежит, прыгает»	Закреплять знания об объектах живой природы	картинки с изображением разных животных	Вариант 1. Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Вариант 2. Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие
«Береги природу»	Закреплять знания об охране объектов природы	карточки с объектами живой и неживой природы	На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.
«Что было бы, если из леса исчезли...»	Закреплять знания о взаимосвязи в природе	карточки с объектами живой природы	Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

			Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться
«Ходят капельки по кругу»	Закреплять знания о круговороте воды в природе	сопроводительный текст для игры	Для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается. Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз

			солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась
«Я знаю»	Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес	мяч	Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы
«Узнай птицу по силуэту»	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту	картинки с силуэтами птиц	Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица
«Живое – неживое»	Закреплять знания о живой и неживой природе	можно использовать картинки «Живая и неживая природа»	Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет

			неживой природы - приседают
«Какого растения не стало?»	Упражнять детей в названии комнатных растений	комнатные растения	На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе
«Где что зреет?»»	Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями	фланелеграф, ветки, плоды, листья растений	На фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка
«Угадай, что в руке?»	Упражнять детей в названии фруктов	муляжи фруктов	Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь
«Игра-сказка	Углублять знания об овощах	картинки с изображением овощей	Воспитатель рассказывает: - Решил однажды помидор собрать войско из овощей.

«Фрукты и овощи»

Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём пооммидоорр». - Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв? Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору. Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых

		<p>столько же частей, сколько и в моём». - Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора. - Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают. - Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско? Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их</p>
--	--	---

			звуковой состав. - Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – включает воспитатель
«Распредел и плоды по цвету»	Формировать знания об овощах и фруктах. Учить детей классифицировать объекты	игровой персонаж Незнайка, муляжи овощей и фруктов	<p>Вариант 1. «Распредели плоды по цвету». Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Незнайка тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку Незнайки, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.</p> <p>Вариант 2. «Распредели плоды по форме и вкусу». Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Незнайка радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими</p>

			<p>плодами к себе: «Я очень люблю всё сладкое!»</p> <p>«Незнайка, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»</p>
<p>«Лекарственные растения»</p>	<p>Формировать знания о лекарственных растениях</p>	<p>карточки «Среда обитания растений (луг, поле, огород, болото, овраг)», «Лекарственные растения», корзинка</p>	<p>воспитатель берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт. И наша гостья</p>