**«Как поддержать детскую инициативу и индивидуальность?»**

**Инициатива – (**от франц**.** intiative, от лат. initium – начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости, руководящая роль в каких-либо действиях. (Большой энциклопедический словарь, 2000 г)

В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно интерпретировать как почин, «первый шаг».

В народе часто говорят «инициатива наказуема», и мы с вами часто эту самую инициативу брать на себя не любим. Но в современном мире, быстро все меняется и в сегодняшних жизненных условиях, наоборот, любят таких инициативных, самостоятельных, независимых людей. В чем же суть проблемы? И нужно ли развивать инициативу у ребенка?

Если следовать этой логике, то инициатива детей - это вообще врожденное качество, потому что, чтобы они ни делали, - это все «первый шаг», всё впервые. Получается, дети от природы инициативны? Но тогда почему взрослые так стремятся эту инициативу детей воспитывать, развивать? Дети зачастую, от родителей слышат: «не трогай», «брось», «не ходи туда», «сиди тут», «помолчи». В таких условиях инициатива детей, к сожалению, не развивается.

Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте. Начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный, самой природой установленный период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности, родителям важно не запрещать этот процесс.

Инициативность - это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Родителям важно поддерживать инициативу детей в трудовой деятельности. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребенка помочь своим близким. Тут важно, поддержать инициативный порыв ребенка, («не бить по рукам»). И не отчитывать ребенка, когда он в чем-то ошибся (инициатива наказуема).

Конечно, необходимо поощрять желание ребенка говорить, разговаривать и вступать в контакты, так как инициатива детей очень часто проявляется в общении. Любой творческий процесс помогает ребенку само выражаться, инициировать творческие порывы, подхватывайте его, сочиняйте сказку, лепите, конструируйте, стройте и т.д.

Развитию инициативы детей очень способствуют различные игры. Именно игры - подвижные, интеллектуальные, коммуникативные - будят мышление и дух ребенка, активизируют его ресурсы и потенциалы. Кроме того, очень важным является тот момент, когда ребенок сам инициирует игру - с взрослым или другими детьми.

**Примеры дидактических игр для развития инициативности:**

**«Придумай свой вопрос»**

 Цель - Освоение умения формулировать вопросы в различной форме и адресовывать его.

Ход: Дети садятся в круг, одному дается в руки любой предмет (мяч, игрушка, карандаш) который определяет ведущего задающего вопрос. Ответивший на вопрос ребенок принимает роль ведущего и адресует свой вопрос следующим детям.

**«Сочинялка»**

 Цель - научить детей слушать друг друга, придумывать собственный сюжет. Ход: Дети садятся в круг, предмет (мяч, игрушка. карандаш) в руках определяет рассказчика, который начинает придумывать историю, далее по сигналу предмет передается следующему ребенку, он продолжает начатую историю. Истории можно записывать.

**Примеры подвижных игр для развития инициативности:**

**«Человек к человеку»**

 Ход: Для игры необходимо нечетное число игроков. Все игроки свободно перемещаются, водящий произносит: «Рука к руке!». И все участники игры, в том числе ведущий, должны найти себе пару и соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится, водящим. Ира продолжается. Команды могут быть разнообразными, например, «Мизинец к мизинцу», «Пятка к пятке», «Ухо к уху».

**«Зеркала»**

Цель - закрепить способы ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и придумывание новых движений.

 Ход: Дети становятся в круг они «зеркала», выбирается ведущий «отражение» он выполняет различные движения, кто, по его мнению, более точно «отражает» движения тот и становится ведущим.

**Примеры сюжетно-ролевых игр для развития инициативности:**

**«Семья»**

 Цель - научить самостоятельно выстраивать взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

 Ход: Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут в устройстве праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу.

**«Нам весело»**

 Цель - научить активизировать свои творческие способности, самостоятельно оценивать результаты друг друга, быть объективными.

 Ход: Воспитатель предлагает детям устроить конкурс. Можно придумать и показать веселую историю, небылицу, показать фокус и т. д. Для оценки результата выбирается жюри. После каждого выступления они выставляют свои оценки. В конце игры баллы подсчитывают и объявляют победителя. Его награждают медалью «Весельчак».

Развитие самостоятельности и инициативности детей - это очень тонкий воспитательный маневр родителей. С одной стороны, необходимо всячески их поддерживать, чтобы ребенок с каждым годом мог все больше оторваться от «родительского крыла». С другой стороны, не задушить инициативу ребенка правилами и запретами, создавать гибкие границы дозволенного, расширяя их постепенно, по мере взросления детей.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ!!! Ваш ребенок всегда ждет от вас одобрения своих поступков, действий, вашего внимания. Ваша улыбка и одобрительный взгляд побудят вашего ребенка и дальше творить: рисовать, строить, лепить и т.д. Дарите детям свои положительные эмоции как можно чаще!